

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 03.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НШДС» с. Колва
_____ Е.А. Табанакова

Табанакова
Екатерина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Табанакова
Екатерина Алексеевна
Дата: 2023.04.05
14:46:11 +03'00'

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ
**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

срок реализации программы: 5 учебных лет

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «НШДС» с. Колва педагогами Каневой Т.Е., Рочевой Е.А.

с. Колва
2021 год

Пояснительная записка

Сведения об образовательной программе. Курс по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему социальному миру, расширить их кругозор, направлен на формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Планирование составлено по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Цель программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
4. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по приобщению к социокультурным ценностям составляет

- для детей II младшей группы 7,5 минут 3 раза в месяц, 1 раз в неделю;
- для средней возрастной группы 10 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю;
- для старшей возрастной группы 12 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 44% от программного материала (из 81 занятия с содержанием НРК 36 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 3 годам дети могут:

- называть предметы ближайшего окружения;
- понимать обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

к 4 годам дети могут:

- знать основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знать о трудовых действиях, результатах труда: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

к 5 годам дети могут:

- иметь представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах;
- иметь первичные представления о школе;
- иметь представления об объектах культуры (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- иметь представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- иметь представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), об их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- иметь элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- иметь представления о деньгах, возможностями их использования.

к 6 годам дети могут:

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- иметь представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- иметь элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- иметь представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;
- иметь представления о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- иметь осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо;
- помочь собрать на прогулку младшую группу;

- иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- иметь элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- иметь представления, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- иметь элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используемая литература и методические пособия:

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.,- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Реализация программного материала осуществляется с использованием методических пособий:

- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 - Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
 - Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Кем быть. — М.! Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	<p>Умеет: ориентироваться в помещениях; доброжелательно с уважением относится к работникам ДО.</p> <p>Умеет: называть по имени отчеству помощников воспитателей; обращаться к ним на вы. «Репка».</p> <p>Умеет: называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.</p>	<p>Учится: ориентироваться в помещениях; доброжелательно с уважением относится к работникам ДО.</p> <p>Учится: называть по имени отчеству помощников воспитателей.</p> <p>Учится: называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.</p>
1.	Хорошо у нас в детском саду. НРК		
2.	Няня моет посуду.		
3.	Что мы делаем в детском саду?		
Октябрь			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Имеют представления о семье, о своем имени, о труде мамы дома, о родном городе (селе),	Участвует в беседе о семье, о своем имени, о труде мамы дома, о родном городе (селе).
1.	«Мама, папа, я – семья».		
2.	«Чудесный мешочек».		
3.	«Мой родной город» (село). ННК		
Ноябрь			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Могут определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного материала; знают свойства дерева, структуру его поверхности, знакомы с трудом мамы, с ее заботой о семье.	Участвуют в определении и описании предметов рукотворного и природного материала, свойств дерева, структуры его поверхности, рассказывают о труде мамы, ее заботе о семье.
1.	«Помогите Незнайке».		
2.	«Теремок». НРК		
3.	«Варвара - краса, длинная коса».		
Декабрь			

неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Знают: о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; умеют определять и различать транспорт по видам и основным признакам, о проявлении мамой заботы о своей семье, своему любимому ребенку (лечении больного ребенка или члена семьи)	Участвуют: в беседе о свойствах различных материалов, структуре их поверхности, определении материала, в работе в разнообразных с ними действий, в определении и различии транспорта по видам и основным признакам, о проявлении мамой заботы о своей семье, своему любимому ребенку (лечении больного ребенка или члена семьи).
1.	«Подарки для медвежонка».		
2.	«Транспорт».		
3.	«Наш зайчонок заболел». НРК		
Январь			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Знают некоторые свойства дерева, умеют выделять свойства дерева, о том что одни предметы сделаны руками человека, а другие природой; умеют составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	В беседе: знакомятся с некоторыми свойствами дерева, учатся выделять свойства дерева; определяют предметы сделанные руками человека, природой; участвуют в составлении рассказов о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.
1.	«Деревянный брусочек».		
2.	«Приключение к комнате». НРК		
3.	Радио.		
Февраль			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Знают о том, что папа проявляет заботу о своей семье, водит машину, перевозит грузы и детей – папа шофер в своем доме, имена товарищей, черты их характера, особенности их поведения, о труде мам и бабушек, их деловых качествах, умеют рассказывать о них.	Участвуют в беседе о том, что папа проявляет заботу о своей семье, водит машину, перевозит грузы и детей – папа шофер в своем доме, о труде мам и бабушек, их деловых качествах, рассказывают о них; закрепляют имена товарищей, черты их характера, особенности их поведения.
1.	«Как мы с Фунтиком возили песок».		
2.	«Кто в домике живет?». НРК		

3.	«Вот так мама, золотая прямо».		
Март			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Знают свойства ткани, структуру ее поверхности, свойства бумаги, структуру ее поверхности; умеют определять и различать одежду, определять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.	Определяют в беседе свойства ткани, структуру ее поверхности, свойства бумаги, структуру ее поверхности, в работе определяют и различают одежду, определяют основные признаки предметов одежды, группируют предметы по признакам.
1.	«Золотая мама».		
2.	«Смешной рисунок».		
3.	«Одежда». НРК		
Апрель			
неделя	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Знают свойства глины, структуру ее поверхности; умеют определять и различать мебель по видам, умеют выделять признаки предметов мебели, имеют знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет.	Учатся: определять свойства глины, структуру ее поверхности, определять и различать мебель по видам, выделять признаки предметов мебели. Закрепляют знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, устанавливают отношения между материалом, из которого изготовлен предмет.
1.	«Тарелочка из глины».		
2.	«Мебель». НРК		
3.	«Что лучше бумага или ткань?».		
Май			
неделя	Ознакомление с предметным	Умеют различать , определять, описывать	Участвуют в различии , определении, описании

	окружением, социальным миром.	предметы рукотворного и природного мира, вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами; имеет знания о труде повара.	предметов рукотворного и природного мира, знакомится с трудом повара; учатся вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.
1.	«Найди предметы рукотворного мира».		
2.	«Подарок для крокодила Гены». НРК		
3.	«Опиши предмет».		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)	<p>Умеет: составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; выразительно декламировать стихи; объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>Знает: о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);</p> <p>Имеет: представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, знания о том, что предметы имеют разное назначение; уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p>	<p>Получает представления о составе семьи. Составляет короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Знакомится со значением имен детей, родителей. Объясняет понятия: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Закрепляет умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Расширяет: представление о семье. о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Уважительно относится к родным и близким. С уважением относится к труду и занятиям других членов семьи; стремится радовать старших своими хорошими поступками. Выполняет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Формирует представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закрепляет знания о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать бережное отношение к предметам служащим человеку.</p>
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.		
3.	Моя семья. НРК		
Октябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное	<p>Умеет: выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части,</p>	<p>Выделяет особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.</p>

	и социальное окружение)	функции, назначение; описывать предметы по их признакам; доброжелательно относится к сверстникам: делится игрушкой, разговаривает вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговорит с ним, играет, всегда помогает, друзей выручает.	Продолжает совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Расширяет знания о сверстниках. Закрепляет правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывает доброжелательность, отзывчивость.
1.	Что предмет расскажет о себе.		
3.	О дружбе и друзьях. НРК		
Ноябрь			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о разных видах бумаги и ее свойствах; определять предметы по признакам материала, рассказать о сотрудниках детского сада; благодарить их за заботу; уважать их труд.	Рассказывает о разных видах бумаги и ее свойствах; определяет предметы по признакам материала. Рассказывает о сотрудниках детского сада; благодарит их за заботу; уважает их труд.
1.	Коллекционер бумаги.		
3.	Детский сад. НРК		
Декабрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о разных видах тканей, обращать внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; рассказывать о элементарных основах безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; закреплять знания о необходимых мерах предосторожности, с	Знакомится с разными видами тканей, обращает внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Формирует умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывает любознательность. Знакомится с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсудает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Закрепляет знания о необходимых

		номером телефона «03».	мерах предосторожности, с номером телефона «03».
1.	Наряды куклы Тани.		
3.	Игры во дворе. НРК		
Январь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о свойствах и качествах металла; находить металлические предметы в ближайшем окружении; о деловых и личностных качествах кастелянши; доброжелательно относится к ней.	Знакомится с свойствах и качествах металла; находит металлические предметы в ближайшем окружении. Знакомится с деловыми и личностными качествами кастелянши; доброжелательно относится к ней.
1.	В мире металла.		
3.	В гостях у кастелянши. НРК		
Февраль			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет :рассказывать о стекле, металле, дереве, их свойствах; об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах; о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; военных профессиях – пограничник, моряк, летчик и др.;	Закрепляет знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Знакомится с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Расширяет представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охраняет её спокойствие и безопасность. Знакомится с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывает стремление стать защитниками страны.
1.	Песня колокольчика.		
3.	Российская армия. НРК		
Март			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о истории электрической лампочки, общественной значимости труда художника, его необходимости, о том, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы.	Знакомится с историей электрической лампочки. Вызывает положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывает любознательность. Формирует представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Показывает, что продукты

			его труда отражают чувства, личные качества, интересы.
1.	Путешествие в прошлое лампочки.		
3.	В гостях у художника. НРК		
Апрель			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия) в ней много городов и сел, Москва – главный город, столица нашей Родины, её достопримечательностях; понимать, о том, что человек придумывает и создает различные приспособления для облегчения труда. Имеет: интерес к прошлому к предметам.	Формирует представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия) в ней много городов и сел. Знакомится с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Интересуется к прошлому к предметам. Понимает, что человек придумывает и создает различные приспособления для облегчения труда.
1.	Путешествие в прошлое пылесоса.		
3.	Россия – огромная страна. НРК		
Май			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение)	Умеет: рассказывать о истории изобретения и совершенствования телефона; составлять алгоритмы, рассказывать о творческой профессии актера театра, о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, о ее необходимости для людей. Умеет: рассказывать: о профессии артиста о том, что артистами становятся талантливые люди.	Знакомится с истории изобретения и совершенствования телефона; составляет алгоритмы. Развивает логическое мышление, сообразительность. Знакомится с творческой профессией актера театра, с деловыми и личностными качествами представителей этой творческой профессии. Учится: рассказывать: о профессии артиста о том, что артистами становятся талантливые люди.
1.	Путешествие в прошлое телефона.		
3.	Профессия – артист. НРК		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)	Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад.	Знакомится с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточняет знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада. Представляет о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражняется в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.
1.	Детский сад . НРК		
2.	Незнайкин клад.		
Октябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание)	Владеет навыком Составления рассказа по картинке или фотографии родного города; знает названия времён года, месяцев, дней недели.	Рассказывает о самых красивых местах родного села (города), других его достопримечательностях. Понимает кто такие горожане, сельчане москвичи, усинцы. Знакомится со свойством стекла(прочное, прозрачное, гладкое). Бережно относится к вещам.
1.	Мой родной город, мое село. НРК		
2.	В мире стекла.		
Ноябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное	Владеет навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора; умеет ухаживать за растениями и	Закрепляет: - представление о работе шофера; - функции и назначение светофора. Уточняет знания

	окружение)	животными в уголке природы.	правил дорожного движения. Знакомится с историей бумаги; с современными видами бумаги, с понятием «уголок природы». Учится вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Наблюдает за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществляет подкормку зимующих птиц.
1.	Труд взрослых. НРК		
2.	Путешествие в прошлое (бумага).		
Декабрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Умеет самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека; проявляет интерес к экспериментальной деятельности.	Узнает как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Знакомится с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными. Упражняется в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Интересуется профессиями родителей. Узнает, что человек создает предметы быта для своего дома.
1.	К ребятам приходит Айболит. НРК		
2.	Путешествие в прошлое предмета (стул).		
Январь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов.	Имеет представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. Учится рассматривать хохломские изделия (отмечать характерные детали, их краски). Знакомится с деревянными игрушками.

1.	Семья. НРК		
2.	Наши любимые игрушки.		
Февраль			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Знает названия военных профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов.	Узнает доступные детско-му пониманию представления о государственных праздниках. Слушает о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Узнает определение понятия «сарафан». Учится рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Знакомится со свойствами ткани.
1.	Папы, дедушки – солдаты. НРК		
2.	Мамин сарафан.		
Март			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Расширяет представление о семье. Учится: - читать стихи о мамах; - украшать группу к празднику; - проявлению заботы и внимания к маме. Закрепляет понятие «мебель». Учится объединять и классифицировать предметы по разным признакам.
1.	Моя мама лучше всех.		
2.	Мебель. НРК		
Апрель			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Умеет классифицировать названия предметов посуды; умеет составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми	Знакомится с названиями улиц, на которых живут дети. Понимает почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Знакомится: - с обобщающим понятием «посуда»; - с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.

1.	Дом, в котором ты живешь.		
2.	Посуда. НРК		
Май			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) (предметное и социальное окружение)	Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.	Рассказывает об обязанностях, которые выполняет дома, об обязанностях членов семьи. Знакомится с обобщающим понятием «транспорт». Закрепляет знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширяет представления об общественном транспорте. Закрепляет знания правил поведения пассажира.
1.	Помощники.		
2.	На чем я путешествую. НРК		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Имеют: представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве ; активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях.	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье.
1.	Предметы – помощники.		
2.	Моя семья. НРК		
Октябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Умеют: сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее, представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о своих правах и обязанностях.	Сравнивают предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находят между ними общее, представляют об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, знают свои права и обязанностях.
1.	Удивительные предметы.		
2.	Как хорошо у нас в саду. НРК		
Ноябрь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Имеют представление: об истории создания и изготовления книги, о влиянии творчества человека на книгу, профессии учителя, о школе, о значимости труда школьного учителя, о деловых и	Рассказывают об истории создания и изготовления книги, о влиянии творчества человека на книгу, профессии учителя, о школе, о значимости труда школьного учителя, о деловых и личностных качествах учителя.

		личностных качествах учителя.	
1.	Путешествие в прошлое книги.		
2.	Школа .Учитель. НРК		
Декабрь			
Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Знают: о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, о видах кожи, о связи качества кожи с назначением вещи; имеют представление о труде работников типографии, о процессе создания, оформления книги.	Рассказывают о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, о видах кожи, о связи качества кожи с назначением вещи; имеют представление о труде работников типографии, о процессе создания, оформления книги.
1.	На выставке кожаных изделий. НРК		
2.	Путешествие в типографию.		
Январь			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Умеют узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, представления о библиотеке, о правах, принятых для читателя, посещающих библиотеку.	Узнают предметы из стекла и керамики, отличают их друг от друга, устанавливают причинно – следственные связи между назначением, рассказывают о библиотеке, о правах, принятых для читателя, посещающих библиотеку.
1.	Две вазы.		
2.	Библиотека. НРК		
Февраль			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Имеют: представления о различных материалах, о Российской армии; уважительное отношение к памяти павших бойцов, защитникам Отечества, рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	Различают различные материалы; рассказывают о Российской армии, о своем отношении к памяти павших бойцов, к защитникам Отечества, о службе в армии отцов, дедушек, братьев.
1.	В мире материалов. (Викторина)		
2.	Защитники Родины. НРК		
Март			
неделя	Формирование целостной картины мира,	Имеют представление о богатстве рукотворного мира, о предметах, удовлетворяющих	Участие в беседе о богатстве рукотворного мира, о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности

	расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	эстетические и интеллектуальные потребности человека, знания о Российской армии, чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умеют рассказывать об истории и культуре своего народа.	человека, о Российской армии, о принадлежности к определенной культуре, о уважении к культурам других народов; рассказывают об истории и культуре своего народа.
1.	Знатоки.		
2.	Мое Отечество- Россия. НРК		
Апрель			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Знакомы с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; имеют представления о космосе, о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.	Участвуют в беседе о истории счетных устройств, о процессе их преобразования человеком, о космосе, о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.
1.	Путешествие в прошлое счетных устройств. НРК		
2.	Космос.		
Май			
неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)	Знакомы с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, с новой профессией – фермер, с трудовыми действиями и результатом труда фермера.	Участвуют в беседе о истории светофора, о процессе преобразования этого устройства человеком, с профессии – фермер, о трудовых действиях и результате труда фермера, в дидактических играх, в чтении стихов.
1.	Путешествие в прошлое светофора.		
2.	К дедушке на ферму.НРК		

