

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от 03.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «НШДС» с. Колва  
\_\_\_\_\_ Е.А. Табанакова

Табанакова  
Екатерина  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подписью: Табанакова  
Екатерина Алексеевна  
Дата: 2023.04.05  
14:44:45 +03'00'

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

срок реализации программы: 5 лет

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «НШДС» с. Колва педагогами Каневой Т.Е., Рочевой Е.А.

с. Колва  
2021 год

## Пояснительная записка

**Сведения об образовательной программе.** Курс по ознакомлению с миром природы позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планирование составлено по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Цель программы** - ознакомление с природой и природными явлениями.

### **Задачи:**

1. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
6. Развивать способность к анализу и синтезу.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот-ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Организация учебной деятельности.** Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет

- для детей I младшей группы 3 минут 1 раз в месяц, 1 раз в неделю;
- для детей II младшей группы 7,5 минут 1 раз в месяц, 1 раз в неделю;
- для средней возрастной группы 10 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю;
- для старшей возрастной группы 13 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут 2 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 48% от программного материала (из 72 занятий с содержанием НРК составляет 35 занятий).

**Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.**

к 3 годам дети могут:

- узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме;
- подкармливать птиц;
- различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко,

- груша и др.);
- рассматривать растения и животных, не нанося им вред.
- к 4 годам дети могут:
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
  - иметь представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
  - отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
  - иметь представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
  - иметь представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
  - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
  - понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);
  - выполнять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

к 5 годам дети могут:

- знать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают);
- иметь представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- отличать и называть по внешнему виду грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);
- иметь знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), способы ухода за ними;
- узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- знать о свойствах песка, глины и камня;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных.

к 6 годам дети могут:

- иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, понятия «лес», «луг» и «сад»;
- ухаживать за растениями, знать о способах вегетативного размножения растений;
- иметь представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- иметь представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- знать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- иметь представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- иметь представления о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- знать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- иметь представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- проследивать взаимодействие живой и неживой природы.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их

- вегетативного размножения (черенками, листьями, усам);
- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- иметь представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- иметь представления о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- обобщать и систематизировать представления о временах года;
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

**Диагностика.** В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Используемая литература и методические пособия:**

1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М., Мозаика – Синтез, 2015
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М., Мозаика – Синтез, 2015
3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М., Мозаика – Синтез, 2015
4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М., Мозаика – Синтез, 2015
5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М., Мозаика – Синтез, 2015
6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Знает об овощах (моркови).	Учится определять овощи ( морковь); доброжелательно относится к окружающим
1.	Морковка от зайчика.		
<b>Октябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление миром природы</b>	Имеет представление о осенних изменениях природы. Умеет: определяет погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одевается на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.;	Учится определять погоду по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.
1.	Листопад, листопад, листья желтые летят. НРК		
<b>Ноябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Знает о аквариумных рыбках. Имеет интерес к обитателям аквариума.	Учится узнавать аквариумные рыбки, интересуется обитателями аквариума.
1.	Рыбка плавает в воде.		
<b>Декабрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Имеет представление о кормушках для птиц. Доброжелательно относится к птицам. Имеет желание заботится о них.	Учится: узнавать кормушках для птиц; доброжелательно относится к птицам; заботится о них.
1.	У кормушки. НРК		
<b>Январь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Имеет представления о деревьях, о свойствах снега.	Учится узнавать деревья; знакомится со свойствами снега.
1.	Снеговик и елочка.		

<b>Февраль</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Имеет представление о домашних животных и их детенышах. Имеет доброе отношение к животным.	Узнает о домашних животных и их детенышах. Учится доброму отношению к животным.
1.	Котенок и Пушок.		
<b>Март</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Знает о домашних животных и их характерные особенности. Имеет желание заботиться о них.	Узнает домашних животных и их характерные особенности. Учится заботиться о них.
1.	Петушок и его семейка. НРК		
<b>Апрель</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Знает о весенних изменениях в природе; явления природы. Умеет передавать образ солнца в рисунке.	Узнает о весенних изменениях в природе. Интересуется явлениями природы. Передает образ солнца в рисунке.
1.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...		
<b>Май</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	Имеет представление об одуванчике. Выделяет характерные особенности одуванчика, называет его части.	Учится: узнавать одуванчик, выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.
1.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...НРК		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 младшая группа)

неделя	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Отличает и называет по внешнему виду овощи, знакомится с деревьями, наблюдает за птицами, имеет представления о насекомых, о свойствах песка, обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, принимает участие в посильном труде,  Представляет о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривает растения, наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
1.	Овощи с огорода. НРК		
<b>Октябрь</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание участвовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице.	Знакомится с аквариумными рыбками, замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, задает вопросы воспитателю и сверстникам,  участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке,  выполняет правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила), одевается по погоде.
1.	Меняем воду в аквариуме.		
<b>Ноябрь</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный</b>	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах	Знакомится с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, представляет о том,

	<b>мир, неживая природа.</b>	во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пытается отражать полученные впечатления в речи.	что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, проводит простейшие наблюдения, с помощью взрослого собирает овощи.  задает вопросы воспитателю и сверстникам.
1.	В гостях у бабушки. НРК		
<b>Декабрь</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Испытывает положительные эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их, знакомится с деревьями, комнатными растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года,  представляет о способах взаимодействия с растениями и животными, ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
1.	Подкормим птиц зимой.		
<b>Январь</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими	Замечает красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.,  вовлекается в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами,  знакомится с правилами поведения в природе.  обращает внимание на изменения, произошедшие со

		впечатлениями с воспитателями и родителями.	знакомыми растениями.
1.	В январе ,в январе много снега во дворе...НРК		
<b>Февраль</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Знакомится с домашними животными, особенностями их поведения и питания, с комнатными растениями, получает представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), понимает простейшие взаимосвязи в природе,  называет домашних животных, задает вопросы воспитателю и сверстникам.
1.	У меня живет котенок...		
<b>Март</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.	Наблюдает за птицами, знакомится с комнатными растениями, продолжает знакомится с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, представляет о предметах ближайшего окружения, самостоятельно рассматривает картинки, книги,  обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, участвует в уходе за комнатными растениями, поливает их, рассматривает растения, не наносит им повреждений; наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
1.	Уход за комнатными.		
<b>Апрель</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный</b>	Участвует в обсуждениях во время наблюдений за живыми	Знакомится с характерными особенностями весенней природы: выросла трава,

	<b>мир, животный мир, неживая природа.</b>	объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, как сажают овощи.  знакомится правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
1.	Прогулка по весеннему лесу. НРК		
<b>Май</b>			
	<b>Наблюдения на природе: растительный мир, животный мир, неживая природа.</b>	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное; взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.	Ведет простейшие наблюдения, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, знакомится с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей,  знает, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.  посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом.
1.	Экологическая тропа.		

### Тематический план (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Имеют представление о многообразии мира растений(об овощах, фруктах ),о пользе овощей, фруктов, о разнообразии блюд из них, умеют правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Знают о сезонных изменениях в природе, о растениях леса: ягоды, грибы.	Называет«фрукты», «овощи». Знакомится с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька). В беседе знают о сезонных изменениях в природе, о растениях леса: ягодах. Грибах рассматривая иллюстрации.
3.	«Что нам осень принесла?». НРК		
4.	У медведя во бору.		
<b>Октябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Имеют представления сезонных изменениях в природе, знания об объектах экологической тропы в осенний период, о декоративных птицах, об особенности содержания декоративных птиц; желание наблюдать и хаживать за растениями и животными.	В беседе и рассматривании иллюстраций узнает о сезонных изменениях в природе, об объектах экологической тропы в осенний период, о декоративных птицах, об особенности содержания декоративных птиц; наблюдает и ухаживает за растениями и животными.
3.	Прохождение экологической тропы. НРК		
4.	Знакомство с декоративными птицами.		
<b>Ноябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Знают о сезонных изменениях природы, о жизни домашних животных в зимнее время года. Имеет желание заботиться о домашних животных. Имеют представление о жизни диких животных зимой.	В беседе и рассматривании иллюстраций узнает о сезонных изменениях природы, о жизни домашних животных в зимнее время года, о жизни диких животных зимой. Учится заботиться о домашних животных.
3.	Осенние посиделки. НРК		

4.	Скоро зима.		
<b>Декабрь</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Знают об особенностях дежурства в уголке природы; имеют ответственное отношение к ходу за растениями и животными. Имеют представления о свойствах воды, снега, льда; умеют устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	В беседе узнают об особенностях дежурства в уголке природы; об ответственном отношении к ходу за растениями и животными. Слушает рассказ, участвуя в эксперименте узнает о свойствах воды, снега, льда; учится устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
3.	Дежурство в уголке природы.		
4.	Почем растаяла Снегурочка? НРК		
<b>Январь</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Имеют представления о многообразии птиц. Выделять характерные особенности снегиря, о зимних явлениях природы, о взаимосвязи человека и природы; умеют наблюдать за объектами природы в зимний период,	Знакомится с многообразием птиц. Выделяет характерные особенности снегиря ,в беседе рассказывает о зимних явлениях природы, о взаимосвязи человека и природы; наблюдает за объектами природы в зимний период, слушает стихотворение, отгадывает загадки.
3.	Стайка снегирей на ветках рябины.		
4.	В гости к деду Природоведу.		
<b>Февраль</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Имеют представления о кролике, выделять характерные особенности внешнего вида кролика, об условиях, необходимых для роста и развития растения; имеют элементарные понятия о витаминах.	В беседе и рассматривании иллюстраций узнает о кролике, об условиях, необходимых для роста и развития растения, об условиях, необходимых для роста и развития растения учится выделять характерные особенности внешнего вида кролика, о витаминах.
3.	Рассматривание кролика.		
4.	Посадка лука.НРК		
<b>Март</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование</b>	Имеют представления о	В беседе и

	<b>целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	комнатных растениях, их пользе и строении; умеют различать комнатные растения по внешнему виду; имеют представления о разнообразии насекомых, о строении насекомых.	рассматривании комнатных растений узнают об их пользе и строении, учатся различать их; в беседе и рассматривании насекомых знают об их разнообразии и строении, отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
3.	Мир комнатных растений.		
4.	В гости к хозяйке луга. НРК		
<b>Апрель</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Имеют представления о свойствах природного материала; умеют сравнивать свойства песка и глины; имеют представления что, из глины можно лепить игрушки и посуду; умеют лепить из глины; имеют представления о сезонных изменениях в природе; знают объекты экологической тропы весной.	В беседе и отвечая на вопросы узнает о свойствах природного материала; учится сравнивать свойства песка и глины; знает что, из глины можно лепить игрушки и посуду; лепит из глины; рассказывает в беседе о сезонных изменениях в природе; узнает об объектах экологической тропы весной.
3.	Поможем Незнайке вылепить посуду. НРК		
4.	Экологическая тропа весной.		
<b>Май</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>	Знают об овощах и фруктах. Знают о растениях.	Рассматривают карточки, муляжи и отвечают на вопросы об овощах и фруктах, о растениях
3.	Диагностическое задание. НРК		
4.	Диагностическое задание.		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора( ознакомление с природой)</b>	Умеют: анализировать признаки осени; имеет представление об объектах экологической тропы; умеют рассказывать о сезонных изменениях в природе; наблюдать, закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений; рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников; познавать новое.	Формирует умение анализировать признаки осени. Закрепляет представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывает наблюдательность. Закрепляет обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Учится рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Воспитывает желание познавать новое.
2.	Экологическая тропа осенью.		
4.	Во саду ли, в огороде : овощи и фрукты.		
<b>Октябрь</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора( ознакомление с природой)</b>	Имеют: представления о многообразии животного мира; знания о животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания. Имеют представления о разнообразии растительного мира; знания о видовом разнообразии лесов, о отличительных особенностях деревьев и кустарников.	В беседе узнает о многообразии животного мира, о животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, о способах охраны природы, о разнообразии растительного мира, о видовом разнообразии лесов, знают отличительные особенности деревьев и кустарников, играет в дидактические игры, отгадывает загадки.
2.	Берегите животных. (4 октября – Всемирный день животных).		
4.	Прогулка по лес.		
<b>Ноябрь</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(</b>	Знают о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе. Имеют представление об	В беседе знает о празднике Осенины, представление об овощах и фруктах, о традиционном народном

	<b>ознакомление с природой)</b>	овошах и фруктах, о традиционном народном календаре. Имеют представления о зимующих и перелетных птицах, о значении птиц для окружающей природы.	календаре, зимующих и перелетных птицах, о значении птиц. Называет времена года в чередовании, разгадывает загадки, участвует в дидактической игре. Рассматривает иллюстрации с птицами. Наблюдает за птицами на участке.
2.	Осенины.НРК		
4.	Пернатые друзья.		
<b>Декабрь</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)</b>	Имеют представления о зимующих птицах родного края, умеют узнавать птиц по внешнему виду и называть их, знания о повадках птиц, желание заботиться о птицах в зимний период. Имеют представления о животных разных стран и континентов, о помощи животных человеку,.	В беседе узнают и рассказывают о зимующих птицах родного края, учатся узнавать птиц по внешнему виду. называть их, узнают о повадках птиц, учатся заботиться о птицах в зимний период. В беседе рассуждают о животных разных стран и континентов, о помощи животных человеку,.
2.	Покормим птиц.		
4.	Как животные помогают человеку. НРК		
<b>Январь</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)</b>	Умеют: наблюдательность, замечать изменения в зимней природе; знание о зимних месяцах, о свойствах снега. Имеют представления об объектах экологической тропы в саду, умеют узнавать и называть знакомые растения и животных; имеют представление о способах ухода за растениями и животными.	Развивает наблюдательность, замечает изменения в зимней природе, называет зимние месяцы, узнает в беседе и экскурсии об объектах экологической тропы в саду, узнает и называет знакомые растения и животных; учится разными способами ухаживать за растениями и животными.
2.	Зимние явления в природе .НРК		
4.	Экологическая тропа в здании детского сада.		
<b>Февраль</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение</b>	Имеют знания о многообразии комнатных растений, о	Узнает в беседе о многообразии комнатных растений, о размножении

	<b>кругозора (ознакомление с природой)</b>	размножении растений вегетативным способом; умеет рассаживать рассаду комнатных растений. Имеют представления о разнообразии животного мира, что человек – часть природы, что он должен защищать и охранять ее; представление о делении животных на классы.	растений вегетативным способом; рассаживает рассаду комнатных растений. Узнает о разнообразии животного мира, что человек – часть природы, что он должен защищать и охранять ее, о делении животных на классы при рассматривании пособий.
2.	Цветы для мамы. НРК		
4.	Экскурсия в зоопарк.		
<b>Март</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)</b>	Имеют представления о многообразии комнатных растений; умеет узнавать и называть комнатные растения; имеет знания о профессиях ,связанных с уходом за комнатными растениями. Имеют представления о разнообразии водных ресурсов, о пользовании водой человеком в своей жизни, об экономичном использовании водных ресурсов.	Узнает и называет комнатные растения, профессии, связанные с уходом за комнатными растениями. В беседе узнает о разнообразии водных ресурсов, о пользовании водой человеком в своей жизни, об экономичном использовании водных ресурсов.
2.	Мир комнатных растений.		
4.	Водные ресурсы Земли. НРК		
<b>Апрель</b>			
	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)</b>	Имеют: знания о многообразии растительного мира России; представления о растениях и животных леса и луга, о взаимосвязи растительного и животного мира; знания о весенних изменениях в природе, об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Узнает в беседе о многообразии растительного мира России; о растениях и животных леса и луга, о взаимосвязи растительного и животного мира, о весенних изменениях в природе, об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Вспоминают пословицы, отвечают на вопросы.
2.	Леса и луга нашей родины.		
4.	Весенняя страда.		
<b>Май</b>			
	<b>Формирование</b>	Имеют: представления о	Учится исследовать песка,

	<p><b>целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)</b></p>	<p>свойства песка, глины и камня, о использовании песка, глины и камня человеком. Умеют исследовать свойства природных материалов. Имеют представления о сезонных представлениях в природе, о влиянии природных факторов на здоровье человека.</p>	<p>глины и камня участвуя в экспериментах. Проходит объекты экологической тропы, встречается с дедом Природоведом, слушает стихотворение, отвечает на вопросы.</p>
2.	<p>Природный материал – песок, глина, камни. НРК</p>		
4.	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей.</p>
1.	<b>Природа и здоровье.</b>		
2.	<b>Дары осени. НРК</b>		
<b>Октябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира,</b>	<p>Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная</p>

	<b>расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира ; расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде; устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека.</p>	<p>деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира.</p>
1.	<b>Путешествие в осенний лес. НРК</b>		
2.	<b>Улетают журавли.</b>		
<b>Ноябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление</b>	<p>Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и</p>	<p>Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии;</p>

	<p><b>с природой )</b></p>	<p>собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают</p>	<p>чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень).</p>
--	----------------------------	--	---

		предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе.	
1.	<b>Планета Земля в опасности.</b>		
2.	<b>Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. НРК</b>		
<b>Декабрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения: осваивают выразительные средства языка, создают рисунки, наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе.	Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе.
1.	<b>Встреча зимы.</b>		
2.	<b>С какой ветки детка? С какой ветки детка? НРК</b>		

<b>Январь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов; обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы; знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы.</p>	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх.</p>
1.	<b>Зимующие птицы. НРК</b>		
2.	<b>Уголок планеты, где мы живем.</b>		
<b>Февраль</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения;</p>	

		<p>используют выразительные средства языка; расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи; понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера; расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях.</p>	
1.	<b>Сравнение домашних и диких животных. НРК</b>		
2.	<b>Животный мир полярных районов.</b>		
<b>Март</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем</p>	<p>Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых</p>

		и сверстниками; расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания; расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде; созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе.	представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна).
1.	<b>Праздник «Веснянка» («Свистунья»). НРК</b>		
2.	<b>Лес - жизнь человека.</b>		
<b>Апрель</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют	Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление

		<p>знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; совершенствуют монологическую и диалогическую формы; уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали,</p>	<p>рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»).</p>
--	--	---	--

		красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь.	
1.	<b>Растения, живущие рядом с нами. НРК</b>		
2.	<b>Царство растений: травы.</b>		
<b>Май</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ознакомление с природой )</b>	<p>Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения; расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характеризуют особенности летних</p>	<p>Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера.</p>

		<p>месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p>	
1.	<b>Природа и здоровье. НРК</b>		
2.	<b>Здравствуй, лето красное!</b>		





