

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 03.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НШДС» с. Колва
_____ Е.А. Табанакова

Табанакова
Екатерина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Табанакова
Екатерина Алексеевна
Дата: 2023.04.05
14:50:02 +03'00'

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

срок реализации программы: 5 учебных лет

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «НШДС» с. Колва педагогами Каневой Т.Е., Рочевой Е.А.

с. Колва
2021 год

Пояснительная записка

Сведения об образовательной программе. Курс по формированию элементарных математических представлений позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. Имеет важное значение для развития у детей приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, пространственного воображения, вариативности мышления.

Планирование составлено по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Цель программы - развитие представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, формирование простейших способов измерения величин, выполнение счетных операций в пределах первого десятка.

Задачи:

1. Формировать интерес к учебной деятельности.
2. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
3. Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов

меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)

— пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой».

и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения

равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений составляет

- для детей I младшей группы 9 минут в неделю;
- для детей II младшей группы 10 минут в неделю;
- для средней возрастной группы 15 минут в неделю;
- для старшей возрастной группы 25 минут в неделю;
- для подготовительной группы 60 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 25% от программного материала (из 36 занятий с содержанием НРК 19 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 3 годам дети могут:

- складывать пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины;
- различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- складывать разрезные картинки (из 2–4 частей);
- уметь группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.
- уметь различать количество предметов (один — много);
- уметь различать предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
- уметь ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- уметь двигаться за воспитателем в определенном направлении.

к 4 годам дети могут:

- знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий
- уметь видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти — все красные, эти - все большие и т. д.).
- уметь составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- уметь сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- уметь понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- уметь устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);
- знать круг, квадрат, треугольник, уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

к 5 годам дети могут:

- знать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый (ахроматические);
- знать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал
- выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.)
- группировать, сравнивать и классифицировать объекты по цвету, форме, величине

- подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.);
- знать, что множество может состоять из разных по качеству элементов
- составлять равенство и неравенство групп на основе счета
- знать цифры от 0 до 5;
- называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, его элементы
- знать, что фигуры могут быть разных размеров;
- понимать смысл пространственных отношений (вперед – назад, право-лево, верх-низ)
- понимает пространственные отношения далеко-близко.

к 6 годам дети могут:

- знать значение слов вчера, сегодня, завтра
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство
- уравнивать неравные группы двумя способами
- отсчитывать предметы из большего количества
- считать до 5 на основе наглядности
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему на основе глазомера;
- называть признаки фигур;
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо-налево, вверх-вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- знать последовательность суток: утро, день, вечер, ночь.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используемая литература и методические пособия:

1. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.- М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
2. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
3. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
4. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
5. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
6. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Рабочие тетради:

Математика для малышей. Младшая группа.

Математика для дошкольников. Средняя группа.

Математика для дошкольников. Старшая группа.

Математика для дошкольников. Подготовительная группа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
неделя	Сентябрь		
	<p>Познание (формирование элементарных математических представлений,</p>	<p>Умеют катать, догонять и бросать мяч. По указанию воспитателя выполнять простейшие действия: бросать мяч перед собой, догонять, катать, брать в руки и складывать в корзину. Умеют играть в коллективе. Знакомится с новой игрушкой – палочкой с шариками. Умеют передвигать шарики из стороны в сторону, снимать по одному шарики и складывать в коробочку, а затем нанизывать шарики на палочку, умение повторять свои действия несколько раз.</p>	<p>Ребенок катает, догоняет и умеет бросать мяч, умеет повторять за воспитателем слово «мяч» и повторяет простейшие движения и действия с мячом. Ребенок наблюдает за воспитателем и повторяет его действия – передвигает шарики из стороны в сторону, снимает по одному и складывает в коробку, затем по одному надевает на палочку.</p>
1.-2.	<p>Развитие предметных действий. Игра с мячом.</p>		
3-4..	<p>Развитие предметных действий. Игра «Палочка – игралочка».</p>		
Октябрь			
	<p>Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)</p>	<p>Умеют рассматривать предмет, описывать его и сравнивать. Умеет выполнять упражнения (действия) за воспитателем с кубиками (гладкий, его можно ставить) и с шаром (он круглый, его можно катать). Могут по указанию воспитателя поочередно прятать предметы за спину и называть, что прятали. Умеют описывать шарик и кирпичик, находить в коробке такие же предметы, уточнять цвета предметов, умение выполнять ими действия.</p>	<p>Сравнивает предметы по размеру и форме, различает по цвету и называет их. Ребенок действует по указанию взрослого, выполняет действия с предметами аккуратно, не торопясь, что бы получить результат. Развивает усидчивость, умение слушать взрослого и сверстника, не отвлекаться и не отвлекать других.</p>

		Умеют классифицировать предметы по признакам. Умеют называть предмет – кубик и кирпичик, по указанию воспитателя выполнить действия ими, выполнив постройку.	
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.		
3.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		
4.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.		
Ноябрь			
	Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Умеют выполнять упражнения с кубиком, кирпичиком и шариком, доставая их с мешочка называть, показывать ими действия и класть в определенный коробок . Умеют повторять названия предметов и обращать внимание на их величину (вкладывать маленькое ведерко в большое, ставить рядом друг с другом формочки, собирать большие формочки в большое ведерко и маленькие – в маленькое) Умеют выполнять действия с матрешками, хочет играть с ней – разбирать и собирать ее, сравнивать их по величине, обозначая ее словами – большая, маленькая. Развивают внимательность, желание увидеть что –то новое и интересное, играть в	Ребенок легко выполняет простейшие действия с предметами, показывает их сверстникам. Умеет называть форму предмета, его величину и обозначает словами. Ребенок активизирует словарный запас, пополняет его новыми словами. Умеет наблюдать за действиями взрослого и учиться добиваться хороших результатов.

		игры . Умеют выполнять постройки , добиваясь результатов.	
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.		
2.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.		
3.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.		
4.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.		
Декабрь			
	Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Умеют определять размер предмета на ощупь, обозначать их словами – большой, маленький, соотносить предметы по величине – большие к большому, маленькие к маленьким. Описывать предмет простыми предложениями, умение отвечать на простые вопросы, выполнять просьбы и комментировать свои действия. Желание играть в подвижные игры. Умеют обращать внимание на количество предметов, уточнять их количество словами – один, много.	Сравнивает величину предмета, описывает и называет его. Различает количество предметов. Умеет помогать и подсказывать другим деткам, тем самым закрепляет свои знания и умения. Развивает интерес к игровым действиям.
1.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.		
2.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине.		
3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.		
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.		
Январь			
	Познание (формирование элементарных математических представлений,	Выполняют элементарные действия за воспитателем, обращает внимания на количество предметов, которыми выполняются	Продолжает закреплять величину предмета и количество, обозначать их словами. Группирует предмет по

	целостной картины мира)	действия. Умеют сравнивать количество предметов и закреплять основные цвета. Умеют выполнять просьбы воспитателя и выполнять игровые упражнения.	величине и сравнивает количество. Умеет быть внимательным и усидчивым.
1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.		
2.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.		
3.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.		
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.		
Февраль			
	Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Умеют описывать предмет с помощью исследования (рассмотрев, потрогав), назвать предмет, определить количество. Несколько одинаковых предметов собрав вместе получить постройку (из кубиков – башенку, из шариков, нанизывая их на палочку – пирамидку). Умеют радоваться подаркам, новым игровым персонажам. Умеют показывать игровые действия с предметами, определять их форму, и количество. Развивают способность сравнивать, показывать величину, обхватив предмет руками. Могут разобрать и собрать пирамидку, уточнив, что колец много. Умеет выполнять игровые движения по показу воспитателя: приседать, прыгать, хлопать.	Имеет представление о том, что такое кубик и шарик, различает их по внешним признакам, описывает, выполняет ими игровые действия. Умеет определять количество предметов, обозначает их словами.

1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.		
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.		
3.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.		
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.		
Март			
	Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Умеют отвечать на поставленные вопросы, закрепляет названия предметов, описывает по форме, размеру. Выполнять игровые действия, строить, прятать, показывать, называть все эти действия. Умеют выполнять небольшие постройки, наблюдая за воспитателем, имеет представление о строительном материале, умеет исследовать, описывать и называть виды (кирпичик, кубик, шарик). Имеют знания о частях своего тела, умеет ими действовать (ручки прятать, ножками топать, приседать, обнимать колени и т.д).	Различает предметы, контрастные по величине и форме, может формировать их в группы по количеству и обозначает их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, кирпичик, много – много, мало – много. Группирует предметы по форме и величине. Выполняет несложные постройки, сопровождая свои действия словами (развивает речь). Имеет знания о частях своего тела.
1.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
2.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.		
3.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.		
4.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.		
Апрель			
	Познание (формирование	Вместе с воспитателем выполняют пальчиковые	Сопровождает речью игровые действия с

	элементарных математических представлений, целостной картины мира)	упражнения, повторяет слова, фразы, с желанием выполняет задания и с интересом относится к занятию. Продолжают закреплять величину предмета, количество и названия основных цветов, а так же названия домашних животных и птиц. Умеют правильно называть место нахождения предмета с использованием в речи предлогов и наречий, слушать небольшие четверостишия и повторять движения за воспитателем.	предметом, использует в речи пространственные предлоги и наречия, имеет представление о том, где находится предмет и называет его, обозначает словами количество предмета, использует в речи существительные во множественном и единственном числе. Умеет двигаться за взрослым в определенном направлении. Сравнивает предмет по величине и цвету. Повторяет действия взрослого.
1.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.		
2.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).		
3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		
4.	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		
Май			
	Познание (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Умеют выполнять соответствующие движения стихотворению, обращать внимание на незнакомые предметы, развивая наблюдательность и любопытство, желание узнать что-то большее. Закрепляют знания о количестве, размере, обозначает их соответствующими словами. Выполняют игровые упражнения и играет в д/и с воспитателем с желанием.	Различает количество предметов, величину предмета и обозначает их соответствующими словами. Выполняет предметные действия вместе с педагогом.
1.- 2.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много.		

	Развитие предметных действий.
3.– 4.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Фэмп	<p>Формированы у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Чувство удовлетворенности процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.</p> <p>Развито восприятие, знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	<p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)</p> <p>изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их.</p>
1.	Адаптационный период		
2.	Адаптационный период		
3.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)		
4.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»		
Октябрь			
неделя	ФЭМП	<p>Умение различать количество предметов, способы составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета, отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p>	<p>Зазличает количество предметов, составляет группы из отдельных предметов и выделяет из группы одного предмета, отвечает на вопрос «сколько?», определяет совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p>
1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»		
2.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выде-		

	ление из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»		
3.	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом		
4.	Учить сравнивать круги по размеру -большой, маленький		
Ноябрь			
неделя	ФЭМП	Умения сравнения предметов, нахождения предметов по количеству, определения круга и квадрата их сравнение.	Сравнивает предметы, находит предметы по количеству, определяет круг и квадрат и сравнивает их.
1.	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»		
2.	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения		
3.	Различие круга и квадрата, указывая по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставление их изображения в той очередности, которую предлагает педагог		
4.	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке, использование слов «один», «много»; - определение круга и квадрата их названий		
Декабрь			
неделя	ФЭМП	Сравнение двух предметов. Имеют знания по геометрическим фигурам и их названиям, в ориентировке расположения частей собственного тела, различии правой и левой рук.	Сравнивает два предмета по длине, различает круг, квадрат их названия, сравнивает две разных группы предметов способом наложения.
1.	Сравнение двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее -короче», «одинаковые по длине»		
2.	Различие круг и квадрата их названий. Сравнение двух предметов по длине; - нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке		
3.	Сравнение двух разных групп предметов способом наложения, понимание выражения «помногу», «поровну»; - ориентировка в расположении частей собственного тела, различие правой и левой рук.		
4.	Сравнение двух предметов по длине, используя наложения; - активизация употребления в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько		
Январь			
Неделя	ФЭМП	Имеют знания по сравнению, использованию приемов наложения и приложения, нахождения круга и квадрата по названиям	Сравнивает два предмета, контрастных по ширине, использует приемы наложения и приложения, различает и называет фигуру треугольника на основе сравнения его с

			квадратом.
1.	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, использование приемов наложения и приложения; - обозначение результатов сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»		
2.	- Сравнение двух предметов по ширине; - сравнение двух равных групп предметов способом наложения; - нахождение круга и квадрата по названиям		
3.	Знакомство с треугольником: различать и называть фигуру. Сравнение двух предметов по ширине, умение пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»		
4.	Закрепление понятия треугольник на основе сравнения его с квадратом.		
Февраль			
неделя	ФЭМП	Имеют знания названий знакомых геометрических фигур, пространственных направлений, приемов сравнения.	Различает названия знакомых геометрических фигур, определяет пространственные направления, сравнивает два предмета, сравнивает две неравные группы предметов способом наложения.
1.	Различие и названий знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Определение пространственных направлений от себя и обозначение их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)»		
2.	Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте; понимание слов «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользования словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько»		
3.	Сравнение - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения		
4.	Сравнение двух неравные группы предметов способом наложения; - обозначение результатов сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько» Совершенствование восприятия детей, включая все органы чувств. Развитие образных представлений.		
Март			
неделя	ФЭМП	Имеют знания по сравнению двух неравных групп предметов, Сравнение двух неравных групп предметов	Сравнивает две неравные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько» умеет различать и называть

			части суток: «день», «ночь».
1.	Сравнение двух неравных групп предметов; - обозначение результатов сравнения словами «больше -меньше», «столько -сколько»		
2.	Способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначение результатов соответствующими словами		
3.	Закрепление умения различать и называть части суток: «день», «ночь»		
4.	Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один). Закрепление способов сравнения предметов		
Апрель			
неделя	ФЭМП	Воспроизведение заданного количество предметов и звуков по образцу в пределах трех, умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры, сравнивать двух предметов по размеру, имеют навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам определенного количества движений и их названий словами	Воспроизводит заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех, умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры, сравнивает два предмета по размеру, устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам, различает определенное количество движений и их названий словами «один», «много», различает и называет части суток: «утро», «вечер».
1.	Воспроизведение заданного количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)		
2.	Сравнение двух предметов по размеру; - обозначить результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)		
3.	Различие определенного количества движений и их названий словами «один», «много». Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развитие внимания и мышления.		
4.	Закрепление умения различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развитие мышления: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их		
Май			
неделя	ФЭМП	Имеют: умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в	Сравнивает две равные группы предметов способами наложения и приложения, определяет пространственные расположения предметов, используя

		расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя;	предлоги <i>на, под</i> , в и т. д., ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя;
1.	<p>Закрепление умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, в и т. д</p>		
2.	<p>Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.</p>		
3.	Обогащение чувственного опыта детей и умения фиксировать его в речи		
4.	<p>Совершенствование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя;</p> <p>формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)</p>		

Тематический план (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	<p>Умеют правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.</p> <p>Умеют определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Сравнивает две равные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. сравнивает два предмета по величине, обозначает результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше, определяет пространственные направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа; различает и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивает два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже.</p>
1.	Подготовка детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)		
2.	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнения в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.		
3.	Обучение сравнению двух групп предметов, разных по цвету; - обозначение результата сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнение представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закрепление умения различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).		
4.	Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствование умения сравнивать два предмета по		

	длине и ширине, обозначение результатов сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире –уже.		
Октябрь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Эмоционально воспринимают сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляют интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеют выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.	Сравнивать две группы предметов, разных по форме; называет отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); различает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивает два предмета по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше – ниже; считает предметы в пределах 3, отвечает на вопрос «Сколько?»; определяет геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте); знает о частях суток и их последовательности.
1.	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных на «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве. <p>Закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнения в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>Оказание помощи детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p>		
2.	<p>Обучение пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, ответу на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнения в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закрепление умения различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.</p>		
3.	<p>Обучение счёту в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.</p>		

	Упражнения в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширение представления о частях суток и их последовательности.		
4.	Самостоятельность в обозначении итогового числа; Осваивание собственного тела как точку отсчета пространственных направлений («на себя»); Развитие умения определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).		
Ноябрь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Владеют умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеют в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеют петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро).	Считает в пределах 3; знает порядковое значение числа; отвечает на вопрос: «Который по счету?»; находит одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, прямоугольник на основе сравнения его с квадратом; показывает образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; считает в пределах 4; знает порядковое значение числа; отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрывает на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно; знает образование числа 5; считает в пределах 5; имеет представление о последовательности частей суток.
1.	Закрепление умения считать в пределах 3. Знакомство с порядковым значением числа. Обучение ответам на вопрос: «Который по счету?». Упражнения в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		

2.	Показ образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Обучение считать в пределах 4. Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.		
3.	Закрепление умения считать в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа. Обучение ответам на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрытие на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно		
4.	Знакомство с образованием числа 5. Обучение счету в пределах 5. Закрепление представления о последовательности частей суток. Развитие воображения, наблюдательности.		
Декабрь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Умеют использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр.	Считать в пределах 5; знает порядковое значение числа 5; сравнивает предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначает результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже; определяет пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади; различает и называет знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); Сравнивает предметы, фигуры по размерам, формам, цветам, разному количеству; знает понятие цилиндр.
1.	Обучение счету в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине); Обозначение результатов сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади		
2.	Закрепление умения счетной деятельности в пределах 5. Формирование: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнения: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);		

	- сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях		
3.	Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Знакомство с цилиндром. Обучение распознаванию шара и цилиндра. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.		
4.	Упражнения в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Уточнение представления о цилиндре. Развитие: - представления о последовательности частей суток; - умения действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.		
Январь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Владеют навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеют самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников.	Знаком с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление; усвоил необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, пользуется ими в различных жизненных ситуациях; считает на слух в пределах 5; представляет о пространственных отношениях: далеко – близко; сравнивает три предмета по величине; раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначает результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий; считает на ощупь в пределах 5; понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
1.	Знакомство с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развитие внимание, память, мышление. Помощь детям в усвоении необходимой информации о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации,		

	научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.		
2.	<p>Упражнения в счете на слух в пределах 5. Уточнение представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнению трех предметов по величине; - раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначение результатов сравнением словами: самый длинный, короче, самый короткий. 		
3.	<p>Закрепление полученных навыков при выполнении игровых упражнений и заданий. Развитие математических и логических способностей, смекалки детей. Воспитание интереса и увлеченности занятиями математикой.</p>		
4.	<p>Упражнения в счете на ощупь в пределах 5. Объяснение значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>		
Февраль			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	<p>Умеют составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; умеют в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.</p>	<p>Представляет о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>; сравнивает 3 предмета по ширине; раскладывает их убывающей и возрастающей последовательности; обозначает результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий; считает различные движение в пределах 3; сравнивает 4-5 предметов по ширине, раскладывает их в возрастающей последовательности; воспроизводит указанное количество движений в пределах 5; двигается в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); составляет целостное изображение предмета на отдельных частях; называет и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; имеет представления о частях суток и их последовательности.</p>
1.	<p>Закрепление представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнению 3 предметов по ширине; - раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности; 		

	- обозначение результатов сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.		
2.	Обучение: - счету различных движение в пределах 3; - сравнванию 4-5 предметов по ширине, раскладыванию их в возрастающей последовательности.		
3.	Обучение: - воспроизведению указанного количества движений в пределах 5; - движению в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнения в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.		
4.	Обучение воспроизведению указанного количества движений в пределах 5. Упражнение в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствование представления о частях суток и их последовательности.		
Март			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Умеют использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеют сравнивать предметы по величине; умеют изготавливать игрушки цилиндрической и круглой формы.	Сравнивает предметы по размеру, обозначает результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; сравнивает 3 предмета по высоте, обозначает результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий; показывает независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); знакомится с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
1.	Объяснение о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Обучение сравнванию предметов по размеру, обозначению результатов сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.		
2.	Обучение сравнванию 3 предметов по высоте, обозначению результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развитие памяти, мышления.		
3	Показ независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закрепление полученных умений в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.		
4.	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.		

Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром.			
Апрель			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Владеют умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеют выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»; проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве.	Видит равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5); знакомится с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; считает в пределах 5; устанавливает последовательность частей суток; соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; сравнивает предметы по цвету, форме, величине; ориентируется в пространстве.
1.	Упражнения в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.		
2.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнения в умении устанавливать последовательность частей суток.		
3.	Обучение соотношению формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
4.	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.		
Май			
неделя	Формирование элементарных математических представлений	Умеют соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеют соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата; организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; умеют выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт.	Считает количество предметов; упражняется в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; раскладывает 3-5 предмета в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины, ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на образец; устанавливает признаки сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром,

			<p>квадратом и кубом; узнает и обозначает словом форму знакомых предметов; ориентируется в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко».</p>
1.	<p>Закрепление умения в счете предметов. Упражнения в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.</p>		
2.	<p>Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умения раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.</p>		
3.	<p>Упражнения в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Опознание и обозначение словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.</p>		
4.	<p>Развитие ориентирования в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формирование: - обобщенного представления о сутках; - опыта восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навыка дифференциации предметов.</p>		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют считать в пределах 5; образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, знают о последовательности частей суток.</p> <p>Умеют считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов, сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат обозначать соответствующими выражениями, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Умеют считать в пределах 5, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), сравнивать 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), понимают значение слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Закрепляет навыки считать в пределах 5; образовывает число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры, знакомится с последовательностью частей суток.</p> <p>Учится считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов, сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат обозначать соответствующими выражениями, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Учится считать в пределах 5, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), сравнивать 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), понимает значение слов вчера, сегодня, завтра.</p>
1.	Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Последовательность частей суток.		

2.	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение двух предметов по параметрам величины. Ориентация в пространстве		
3.- 4.	Счет в пределах 5. Сравнение 5 предметов по длине. Значение слов.		
Октябрь			
неделя	ФЕМП	Умеют составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать фигурах зависимость между целым множеством и его частями, имеют представление о знакомых плоских геометрических фигур(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), раскладывают их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина), умеют определяют пространственное направление относительно от себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Учится составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливая фигурах зависимость между целым множеством и его частями, закрепляет знания о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), раскладывает их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина), учится определять пространственное направление относительно от себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
1.	Составление множества из различных элементов. Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление.		
2.	Счет в пределах 6. Сравнение до шести предметов по длине. Знакомые объемные геометрические фигуры.		
3.	Счет в пределах 7. Сравнение до шести предметов по высоте. Определение и местоположение окружающих людей и предметов.		
4.	Счет в пределах 6 и 7, порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение до шести предметов по высоте. Время суток		
Ноябрь			
неделя	ФЕМП	Умеют считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, считать и отсчитывать предметы в пределах 7 по образцу и на слух, двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Умеют считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умеют видеть и находить в окружающей	Учится считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, считать и отсчитывать предметы в пределах 7 по образцу и на слух, двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Учится считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), учится видеть и находить в окружающей

		<p>обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, учатся определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>Знают порядковое значение чисел 8 и 9, умеют правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», умеют сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот), находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Знают образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, умеют правильно отвечать на вопрос «Сколько?», имеют представление о частях суток (Утро, день, вечер, ночь) и их последовательности, имеют представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, учится определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>Знакомится с порядковым значением чисел 8 и 9, учится правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», учится сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот), находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Знакомится с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учится правильно отвечать на вопрос «Сколько?», узнает о частях суток (Утро, день, вечер, ночь) и их последовательности, о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
1.	Счет в пределах 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух.		
2.	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры.		
3.	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Отличия в изображениях предметов.		
4.	Образование числа 10. Части суток. Треугольник.		
Декабрь			
неделя	ФЕМП	<p>Имеют навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, умеют сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот), умеют видеть в окружающих предметах формы</p>	<p>Совершенствует навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, учится сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот), учится видеть в</p>

		<p>знакомых геометрических фигур, двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Имеют представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10), знакомятся с цифрами 1 и 2, имеют представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справ, спереди, сзади.</p> <p>Имеют представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, Умеют считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений), знает цифру 3, знает названия дней недели.</p> <p>Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?», «Насколько число ... меньше числа...»,знают цифру 4, умеют определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения, умеют последовательно называть дни недели.</p>	<p>окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Закрепляет представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10), знакомятся с цифрами 1 и 2, имеют представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справ, спереди, сзади. Закрепляет представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, Учится считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений), знает цифру 3, знает названия дней недели.</p> <p>Учится сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...Больше числа...?», «Насколько число ... меньше числа...»,знают цифру 4, учится определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения, умеют последовательно называть дни недели.</p>
1.	Итоговое занятие.		
2.	Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица.		
3.	Треугольники и четырехугольники, их свойства и виды. Счет в пределах 10.Цифра 3. Названия дней недели.		
4.	Сравнение чисел. Цифра 4. Определение направления движения. Дни недели.		
Январь			

неделя	ФЕМП	<p>Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?»</p> <p>«Насколько число... меньше числа...», знают цифру 5, развит глазомер, умеют находить предметы одинаковой длины, равные образцу, умеют различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры, видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Умеют понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знают цифру 6, развит глазомер, умеют находить предметы одинаковой ширины, равные образцу, имеют пространственные представления, умеют пользоваться словами: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом., умеют последовательно назвать дни недели.</p> <p>Имеют представление о равенстве групп предметов, умеют составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом, знают цифру 7, развит глазомер, умеют находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, ориентироваться на листе.</p> <p>Знают количественный состав числа 3 из единиц, цифру 8, умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника, умеют ориентироваться на листе, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Учится сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?»</p> <p>«Насколько число... меньше числа...», знакомится с цифрой 5, развивает глазомер, учится находить предметы одинаковой длины, равные образцу, учится различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры, видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Учится понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знакомится цифру 6, развит глазомер, умеют находить предметы одинаковой ширины, равные образцу, имеют пространственные представления, учится пользоваться словами: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом., умеют последовательно назвать дни недели.</p> <p>Закрепляет представление о равенстве групп предметов, учится составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом, знают цифру 7, развивает глазомер, учится находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, ориентироваться на листе.</p> <p>Знакомится с количественным составом числа 3 из единиц, с цифрой 8, учится видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника, учится ориентироваться на листе, определять и называть стороны и углы листа.</p>
--------	------	---	--

1.	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5. Объемные и плоские геометрические фигуры. Закономерности.
2.	Отношения рядом стоящими числами 9 и 10. Цифра 6. Развитие глазомера. Пространственные представления. Дни недели.
3.	Равенство групп предметов. Цифра 7. Развитие глазомера. Ориентация на листе бумаги.
4.	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Геометрические фигуры. Ориентация на листе бумаги.

Февраль

неделя	ФЕМП	<p>Знают количественный состав чисел 3 и 4 единиц, знают цифру, умеют ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Знают количественный состав числа 5 из единиц, знают цифр от 1 до 9, имеют представления о треугольниках и четырехугольниках, умеют обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Знают количественный состав числа 5 из единиц, счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, имеют представление о том, что предмет можно различать на две равные группы, умеют называть части, сравнивать целое и часть, умеют сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Умеют считать в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, знают счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учатся называть части и сравнивать целое и часть. Умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Умеют</p>	<p>Знакомится с количественным составом чисел 3 и 4 единиц, знакомятся цифру, учится ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Знают количественный состав числа 5 из единиц, знают цифр от 1 до 9, имеют представления о треугольниках и четырехугольниках, учится обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Знакомится количественный состав числа 5 из единиц, счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, знает о том, что предмет можно различать на две равные группы, учится называть части, сравнивать целое и часть, умеют сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Учится считать в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, знают счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учатся называть части и сравнивать целое и часть. Учится видеть в</p>
--------	-------------	--	--

		сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условно меры), равного одному из сравниваемых предметов.	окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учится сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условно меры), равного одному из сравниваемых предметов.
1.	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Ориентация на листе бумаги. Последовательность дней недели.		
2.	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Представления о треугольниках и четырехугольниках. Положение одного предмета по отношению к другому...		
3.	Количественный состав числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление предмета на две равные части. Сравнение 9 предметов по длине и ширине...		
4.	Счет в пределах 10. Счет в обратном и прямом порядке. Деление предмета на две равные части. Форма знакомых геометрических фигур. Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета.		
Март			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют представление о значении чисел первого десятка с составе числа из единиц в пределах 5. Знают цифру 0, умеют Ориентация в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица ,умеют сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их возрастной последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Умеют записать число 10, делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, последовательно называть дни недели.</p> <p>Умеют делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, считать в пределах 10, обозначать число цифрами, имеют представление о том, что результат счета не зависит от его направления, умеют двигаться в заданном направлении, меняя по его</p>	<p>Закрепляет представление о значении чисел первого десятка с составе числа из единиц в пределах 5. Знакомится с цифрой 0, учится ориентация в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица ,учится сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их возрастной последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Учатся записывать число 10, делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, последовательно называть дни недели.</p> <p>Учится делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, считать в пределах 10, обозначать число цифрами, закрепляют представление о том, что результат счета не зависит от его направления, учится</p>

		<p>сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>Могут делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, имеют представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>двигаться в заданном направлении, меняя по его сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>Делит круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, имеют представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, о треугольниках и четырехугольниках.</p>
1.	Порядковое значение чисел первого десятка с состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентация в окружающем пространстве относительно себя. Сравнение до 10 предметов по длине.		
2.	Запись числа 10. Деление круга на две равные части. Сравнение двух предметов по ширине. Дни недели.		
3.	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении.		
4.	Деление круга на 4 равные части. Треугольники и четырехугольники.		
Апрель			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа, знают цифры от 0 до 9.</p> <p>Умеют считать в пределах 10, понимать отношения стоящих рядом чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, обозначать их цифрами, ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа, в окружающих предметах видеть форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Понимают отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, умеют сравнивать величину предметов по представлению, делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Умеют составлять число 5 из</p>	<p>Учится делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа, знают цифры от 0 до 9.</p> <p>Считает в пределах 10, понимает отношения стоящих рядом чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, обозначает их цифрами, ориентируется на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа, в окружающих предметах видеть форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учится понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, учится сравнивать величину предметов по представлению, делит круг и квадрат на две и четыре равные части, называет части и сравнивает целое и часть.</p>

		единиц, двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Учится составлять число 5 из единиц, двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
1.	Деление квадрата на 4 равные части. Высоте Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентация на листе. Цифры от 0 до 9.		
2.	Счет в пределах 10. Отношения рядом стоящих чисел. Ориентация на листе бумаги. Форма знакомых геометрических фигур.		
3.	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части.		
4.	Состав числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели.		
Май			
неделя	ФЕМП	Знают и умеют выполнять работу по пройденному материалу.	Выполняет работу по пройденному материалу.
1.	Работа по закреплению пройденного материала.		
2.	Работа по закреплению пройденного материала		
3.	Работа по закреплению пройденного материала		
4.	Работа по закреплению пройденного материала		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют делить множества на части и объединять его частей, устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «на каком месте?», о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после ,между, перед, за, рядом, последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Умеют делить множества на части и объединять его в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямо и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Имеют представление о цифрах 1 и 2, навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, умеют ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, имеют представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Знают о цифре 3, умеют называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10, умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать</p>	<p>Упражняется в делении множества на части и объединении его частей, устанавливании зависимости между множеством и его частью, считает в пределах 10, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «на каком месте?», повторяет о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после ,между, перед, за, рядом, последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Учится делить множества на части и объединять его в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямо и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Знает о цифрах 1 и 2, навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, умеют ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, имеют представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Знает о цифре 3, учится называть предыдущее и последующее число для</p>

		<p>их возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Имеют представления о количественном составе числа 5 из единиц, умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равных одному из сравниваемых предметов, умеют обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Знают состав числа 6 из единиц, имеют представления о цифре 5, умеют последовательно называть дни недели, умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>каждого натурального ряда в пределах 10, умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закрепляет представления о количественном составе числа 5 из единиц, учится сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равных одному из сравниваемых предметов, учится обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Знакомится с составом числа 6 из единиц, закрепляет представления о цифре 5, учится последовательно называть дни недели, видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
1.	Деление множества на части и объединение его частей. Порядковый счет в пределах 10. Взаимное расположение предметов в пространстве. Дни недели.		
2.	Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Знакомые геометрические фигуры.		
3.	Цифры 1 и 2. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентация на листе бумаги. Треугольники и четырехугольники		
4.	Цифра 3. Предыдущее и последующее число. Сравнение 10 предметов.		
5. – 6.	Цифра четыре. Количественный состав числа 5. Сравнение двух предметов по величине. Обозначение в речи свое местоположение относительно другого лица.		
7.- 8.	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. Дни недели. Форма знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.		
Октябрь			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют составлять числа 6 из единиц, знакомятся с цифрой 6, знают приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, умеют понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.), умеют двигаться а</p>	<p>Учится составлять числа 6 из единиц, знакомятся с цифрой 6, знают приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, умеют понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и</p>

		<p>пространстве в соответствии с условными обозначениями. Знают состав чисел 7 и 8 из единиц, имеет представление о цифре 7, знают приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, умеют понимать соотношение целого и частей ,называть и показывать их (половина одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.),имеют представления о квадратах и четырехугольниках, умеют последовательно называть дни недели, состав числа 9 из единиц, о цифра 9. Развит глазомер. Умеют ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>т.д.), учится двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Знакомится состав чисел 7 и 8 из единиц, имеет представление о цифре 7, знают приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, умеют понимать соотношение целого и частей ,называть и показывать их (половина одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.),имеют представления о квадратах и четырехугольниках, умеют последовательно называть дни недели. Знакомятся с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Развивает глазомер. Учится ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
1.	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. Приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей. Движение в пространстве в соответствии с условными обозначениями.		
2.	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7. Приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей. Треугольники и четырехугольники. Дни недели.		
3.	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Дни недели. Составление тематической комбинации по образцу.		
4.	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Развитие глазомера. Ориентация на листе бумаги.		
		<p>Умеют составлять число 9 из единиц, имеют представления о цифрах от 1 до 9, понимают о независимости результата счета от его направления, имеют представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, умеют обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче, умеют группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Знают состав числа 9 из единиц, о числе 0, умеют находить предыдущее число к назначенному, последующее число к назначенному, имеют представление о весе предметов, представления о временных отношениях и</p>	<p>Учится составлять число 9 из единиц, уточняет понимание о цифрах от 1 до 9, понимает о независимости результата счета от его направления, имеют представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учится обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче, умеют группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Знакомятся составом числа 9 из единиц, с числом 0, учится находить предыдущее число к назначенному, последующее число к назначенному, закрепляет представление о весе предметов,</p>

		<p>умеют обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Умеют составлять число 9 из единиц, знают обозначение числа 10, имеют навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника, умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Умеют составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знает цифры от 1 до 9, имеют представления о многоугольнике, находят его углы, стороны и вершины, представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>представления о временных отношениях и учится обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Учится составлять число 9 из единиц, знакомится с обозначением числа 10, закрепляет счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, знакомится с понятием многоугольник на примере треугольника и четырехугольника, учится ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учится составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомится с цифрами от 1 до 9, знакомится с многоугольником, находит его углы, стороны и вершины, закрепляет представления о временах года и месяцах осени.</p>
5.	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Независимость результата счета от его направления. Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Геометрические фигуры по цвету и форме.		
6.	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Нахождение числа. Вес предметов. Временные отношения.		
7.	Состав числа 10 из единиц. Обозначение числа 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Многоугольник на примере треугольника и четырехугольника. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане.		
8.	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Цифры от 1 до 10. Многоугольник. Времена года и месяцы осени.		
Ноябрь			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, имеют навыки порядкового счета в пределах 10, умеют анализировать форму предметов и их отдельных частей, имеют представления</p>	<p>Учится составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепляет навыки порядкового счета в пределах 10, учится анализировать форму предметов и их отдельных частей, закрепляет представления о весе</p>

		<p>о весе предметов, определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет, умеют последовательно определять и называть дни недели. Умеют составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знают обозначение чисел второго десятка в пределах 15, умеют строить сериационный ряд по весу предметов, ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знают обозначение чисел второго десятка в пределах 15, измерение величин предметов с помощью условной меры, умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Умеют составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знают обозначение чисел второго десятка в пределах 20, умеют измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>предметов, определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет, учится последовательно определять и называть дни недели. Учится составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомится с обозначением чисел второго десятка в пределах 15, учится строить сериационный ряд по весу предметов, ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Учится составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепляет знания обозначения чисел второго десятка в пределах 15, измерение величин предметов с помощью условной меры, учится ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Учится составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепляет знания обозначения чисел второго десятка в пределах 20, учится измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
1.	Состав числа 4. Порядковый счет в пределах 10. Анализ формы предметов. Представления о весе предметов. Дни недели.		
2.	Состав числа 5. Обозначение чисел второго десятка в пределах 15. Сериационный ряд по весу предметов. Ориентация на листе бумаги.		
3.	Состав числа 6. Обозначение чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величины предметов. Ориентация в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		
4.	Состав числа 7. Обозначение числа второго десятка в пределах 15. Обозначение чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов. Ориентация		

	на листе бумаги в клетку.	<p>Умеют составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 15, измерять длины предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Умеют составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в пределах 20, измерять высоту предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Умеют составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Имеют представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, знает состав числа 10 из единиц, количественное и порядковое значение числа в пределах 10, умеют составить число 10 из единиц, двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Учится составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 15, измерять длины предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учится составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в пределах 20, измерять высоту предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учится составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закрепляет представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, знакомится с составом числа 10 из единиц, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, учится составить число 10 из единиц, двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
5.	Состав числа 8. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15. измерять Измерение длины предметов. Ориентация на листе бумаги в клетку.		
6.	Состав числа 9. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов. Ориентация на листе бумаги в клетку.		
7.	Состав числа 10. Определение предыдущего, последующего и пропущенного		

	числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Измерение длины и ширины предметов. Ориентация на листе бумаги в клетку.		
8.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Измерение величины предметов. Движение в пространстве в заданном направлении. Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.		
Декабрь			
неделя	ФЕМП	<p>Знают монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Знают монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен, умеют считать в заданной мере, когда за единицу счета применяется не один, а несколько предметов, имеют представления об измерение времени, знают о песочных часах</p> <p>Знают монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен, имеют чувство времени, умеют регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, считать в заданной мере в пределах 20, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Знают монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен, умеют измерять сыпучие вещества с помощью условной меры, знают часы, умеют устанавливать время на макете часов, определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Знакомится монетами с достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек, учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепляет представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Закрепляет знания о монетах с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен, учится считать в заданной мере, когда за единицу счета применяется не один, а несколько предметов, закрепляют представления об измерение времени, о песочных часах</p> <p>Знакомится монетками с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом, чувствует время, учится регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, считать в заданной мере в пределах 20, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Закрепляет знания о монетах с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен, учится измерять сыпучие вещества с помощью условной меры, закрепляет знания о часах, учится устанавливать время на макете часов, определять форму предметов и их частей.</p>
1.	Монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Ориентация на листе бумаги в клетку. Многоугольники и способы их классификации по виду и		

	размеру.		
2.	Монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей. Счет в заданной мере. Измерение времени.		
3.	Монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Чувство времени. Счет в заданной мере в пределах 20. Воссоздание сложных по форме предметов.		
4.	Монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Определение формы предметов и их частей.		
		<p>Умеют измерять сыпучие вещества с помощью условной меры, знают часы, умеют устанавливать время на макете часов, ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют представления о многоугольнике, знают его частные случаи: пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Знакомы с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, понимают отношения между числами натурального ряда, умеют увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10, развито чувство времени, умеют различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, имеют представления о последовательности времени и месяцев года, умеют конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших</p>	<p>Учится измерять сыпучие вещества с помощью условной меры, знакомится часы, учится устанавливать время на макете часов, ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепляют представления о многоугольнике, знакомится с его частными случаями: пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Знакомится с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, Закрепляет понимание отношения между числами натурального ряда, учится увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10, развивает чувство времени, учится различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Учится раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, закрепляет представления о последовательности времени и месяцев года, учится конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Учится раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, закрепляет</p>

		<p>большее число в пределах 10, называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, имеют представления о последовательности дней недели, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>представления о последовательности дней недели, ориентируется на листе бумаги в клетку, видоизменяет геометрические фигуры.</p>
5.	Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Ориентация на листе бумаги в клетку. Многоугольник.		
6.	Правила измерения жидких веществ. Отношения между числами натурального ряда. Чувство времени. Моделирование геометрических фигур.		
7.	Раскладывание числа. Последовательность времени и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Объединение части в целое множество.		
8.	Раскладывание числа. Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Последовательность дней недели. Ориентация на листе бумаги в клетку. Видоизменение геометрических фигур.		
Январь			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, развиты внимание, память, логическое внимание.</p>	<p>Учится составлять арифметические задачи на сложение, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Учится составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закрепляет умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствует навыки составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивает внимание, память, логическое внимание</p>
1.	Составление арифметических задач на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического внимания.		
2.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентация на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического внимания.		

3.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического внимания.		
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентация на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического внимания.		
		<p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют знания о часах и установке времени на макете, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют представления о последовательности чисел в пределах 20, умеют делить целое на 8 равных частей и сравнивать целого и его части, определять местоположения предметов относительно друг друга. Умеют самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют представления о геометрических фигурах и умеют рисовать их на листе бумаги, умеют называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Умеют самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют представление о частях суток и их последовательности. Умеют правильно использовать в речи слов: сначала, потом, до, после. Находят формы знакомых геометрических фигур в окружающих предметах. Развито внимание, воображение.</p>	<p>Продолжает учиться составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет знания о часах и установку времени на макете, ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепляет представления о последовательности чисел в пределах 20, учится делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, определять местоположения предметов относительно друг друга. Учится самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет представления о геометрических фигурах и учится рисовать их на листе бумаги, учится называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжает учиться самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет представление о частях суток и их последовательности. Учится правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до, после. Определяет формы знакомых геометрических фигур в окружающих предметах. Развивает внимание, воображение.</p>
5.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы. Ориентация на листе бумаги в клетку.		
6.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его части. Определение местоположения предметов относительно друг друга.		

7.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		
8.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Представление о частях суток и их последовательности. Правильное использование в речи слов: сначала, потом, до, после. Формы знакомых геометрических фигур в окружающих предметах. Развитие внимания, воображения.		
Февраль			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение, в счете предметов по образцу, измерять длины отрезков прямыми линиями по клеточкам.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, называть зимние месяцы, составлять число из единиц, составлять тематические композиции из геометрических фигур.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом, определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеточкам, имеют представления о величине предметов.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют представление о весе предметов, умеют видоизменять геометрические фигуры, ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Учится составлять арифметические задачи на сложение, в счете предметов по образцу, измерять длины отрезков прямыми линиями по клеточкам.</p> <p>Продолжает учиться составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, называть зимние месяцы, составлять число из единиц, составлять тематические композиции из геометрических фигур.</p> <p>Продолжает учиться составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом, определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеточкам, имеют представления о величине предметов.</p> <p>Учится составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет представление о весе предметов, учится видоизменять геометрические фигуры, ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
1.	Составление и решение арифметических задач на сложение. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямыми линиями по клеточкам. Развитие внимания, памяти. Логического мышления.		
2.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Умение называть зимние месяцы. Умение составлять число из единиц. Составление тематических композиций из геометрических фигур.		

3.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеточкам. Развитие представления о величине предметов.	
4.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Представление о весе предметов. Умение видоизменять геометрические фигуры. Умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
	<p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, знают часы и умеют определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют навыки счета со сменой его основания, представления о геометрических фигурах и зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют навыки счета со сменой его основания, умеют двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют представления о количественном и порядковом значении числа, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?», умеют моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Учится составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, знают часы и учится определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Продолжает учиться составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепление имеют навыки счета со сменой его основания, представления о геометрических фигурах и зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет навыки счета со сменой его основания, учится двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепляет представления о количественном и порядковом значении числа, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?», учится моделировать геометрические фигуры.</p>
5.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Умение видоизменять геометрические фигуры. Знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развитие логического мышления.	

6.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Развитие представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развитие логического мышления.
7.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
8.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?», Умение моделировать геометрические фигуры. Развитие внимания, воображения.

Март

неделя	ФЕМП	<p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, знают отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку, называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, составлять число из двух меньших чисел раскладывая число на два меньших числа, имеют представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку,</p>	<p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, знакомятся с отношениями рядом стоящих чисел в пределах 10, учится ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку, называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжает учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, составлять число из двух меньших чисел раскладывая число на два меньших числа, имеют представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, определять вес предметов с помощью часов.</p>
--------	-------------	--	--

		определять вес предметов с помощью часов.	
1.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		
2.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
3.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение называть последовательно времена и месяцы года.		
4.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение составлять число из двух меньших чисел раскладывать число на два меньших числа. Представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение определять вес предметов с помощью часов.		
		<p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета, видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, последовательно называть дни недели, имеют способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, умеют пространственное восприятие формы.</p> <p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, конструировать объемные геометрические фигуры, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться</p>	<p>Продолжает учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета, видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, последовательно называть дни недели, закрепляет способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, закрепляет пространственное воспринимает формы.</p> <p>Учится самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, конструировать объемные геометрические фигуры, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Продолжает учиться решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе</p>

		на листе бумаги в клетку, имеют навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	бумаги в клетку, имеют навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
5.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
6.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение в последовательном назывании дней недели. Способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственного восприятия формы.		
7.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение конструировать объемные геометрические фигуры. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
8.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.		
Апрель			
неделя	ФЕМП	<p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют умение в последовательном назывании дней недели, месяцы и времена года.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	<p>Продолжает учиться решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Умеет решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют умение в последовательном назывании дней недели, месяцы и времена года.</p> <p>Продолжает учиться решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Учится решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>
1.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10.		

	Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
2.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение в последовательном назывании дней недели, месяцы и времена года.	
3.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. «Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	
4.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	
	<p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Умеют решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>Продолжает учиться решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Учится решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, имеют представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Продолжает учиться решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Учится решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>
5.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	
6.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	
7.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
8.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение ориентироваться в	

	окружающем пространстве относительно себя и другого лица.		
Май			
неделя	ФЕМП	Умеют выполнять работу по закреплению пройденного материала.	Выполняет работу по закреплению пройденного материала.
1.	Работа по закреплению пройденного материала.		
2.	Работа по закреплению пройденного материала.		
3.	Работа по закреплению пройденного материала.		
4.	Работа по закреплению пройденного материала.		
		Умеют выполнять работу по закреплению пройденного материала.	Выполняет работу по закреплению пройденного материала.
5.	Работа по закреплению пройденного материала.		
6.	Работа по закреплению пройденного материала.		
7.	Работа по закреплению пройденного материала.		
8.	Работа по закреплению пройденного материала.		

