

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» с. Колва

Принято решением педсовета:

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «НШДС» с. Колва
_____ Е.А. Табанакова
Приказ № 140 от «31» августа 2023 г.

Табанакова
Екатерина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Табанакова
Екатерина Алексеевна
Дата: 2023.10.26
13:40:28 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНЯША»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень начального общего образования

Срок реализации

4 года

Составитель: Е.А. Юшкова, учитель начальных классов

с. Колва
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умняша» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель курса:

- развитие у учащихся познавательных процессов, пространственного мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основные задачи курса:

- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь; пространственного мышления;
- формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности и универсальных учебных действий;
- создание положительного эмоционального фона.

Данная программа рассчитана на 4 года – 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие самостоятельности и самоорганизованности;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- освоение знаний основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

- осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме;
- определять информацию, необходимую для решения задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- определять истинные и ложные высказывания;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- оформлять свои мысли в определённом типе речи – рассуждении;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для сверстников высказывания;
- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- работать в малой группе: задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- работать в паре: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Восприятие (2 часа).

1.1. Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.

Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти.

1.2. Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.

Развитие устойчивости слухового восприятия.

Раздел 2. Внимание (8 часов).

2.1. Внимание. Переключение внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.

2.2. Внимание. Объём внимания.

Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания.

2.3.- 2.4. Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.

Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие пространственного воображения.

2.5. Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех.

2.6. Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать – переводить текст на знаково-символический язык.

2.7. Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.

Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания.

2.8. Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.

Развитие переключаемости и распределения внимания. Развитие пространственного мышления.

Раздел 3. Память (7 часов).

3.1. Память. Оперативная зрительная память.

Развитие объёма внимания и оперативной зрительной памяти.

3.2. Память. Оперативная слуховая память.

Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объёма кратковременной слуховой памяти на числа.

3.3. Память. Долговременная память.

Развитие долговременной памяти.

3.4. Память. Объём слуховой и зрительной памяти.

Развитие объёма слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти.

3.5. Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.

Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие пространственного мышления.

3.6. – 3.7. Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.

Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов.

2 класс

Раздел 1. Внимание (5 часов).

1.1. Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.

Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие пространственного мышления.

1.2. Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.

Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно-поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания.

1.3. Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.

Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мысленных образов.

1.4. Внимание и память. Объём внимания.

Развитие слуховой памяти. Расширение объёма внимания.

1.5. Внимание и мышление.

Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текст задачи, выстраивать цепочку суждений.

Раздел 2. Мышление (12 часов)

2.1. Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.

Развитие логического мышления. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование/замещение).

2.2. Мышление. Пространственное мышление.

Развитие пространственного мышления.

2.3. Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.

Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности или ложности.

2.4. Внутренний план действий.

Развитие объёма внимания. Развитие и совершенствование внутреннего плана действий.

2.5. Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.

Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать.

2.6. Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.

Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определённые условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы.

2.7. - 2.8. Мышление. Комбинаторное мышление.

Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов.

2.9. Лабильность.

Выявление способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности: умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (прогноза успешности в обучении).

2.10. Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.

Развитие логического мышления. Развитие навыка выполнения заданий на выявление аналогии между объектами. Развитие внутреннего плана действий.

2.11. Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление.

Формирование умения строить простые умозаключения. Развитие эвристического и творческого мышления.

2.12. Мышление. Аналогии.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

3 класс

Раздел 1. Восприятие (3 часа)

1.1. Восприятие размера, формы и контура предметов.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.

1.2. Восприятие пространства, движения, времени.

Развитие восприятия пространства, движения, времени.

1.3. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.

Раздел 2. Внимание (4 часа).

2.1. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.

2.2. Концентрация внимания.

Развитие концентрации внимания.

2.3. Переключение внимания.

Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.

2.4. Распределение и объём внимания.

Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объёма внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.

Раздел 3. Память (4 часа).

3.1. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.

3.2. Долговременная, кратковременная и оперативная память.

Определение объёма кратковременной и оперативной памяти. Выявление преобладающего вида памяти.

3.3. Смысловая память.

Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.

3.4. Приёмы логического запоминания.

Изучение и применение определённых способов, приёмов и методов запоминания.

Раздел 4. Мышление (6 часов).

4.1. Анализ и синтез. Объект.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтез.

4.2. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.

Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.

4.3. Анализ и синтез. Компоненты объекта.

Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.

4.4. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.

Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого.

4.5. – 4.6. Анализ и синтез. Причинно – следственные отношения.

Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.

4 класс

Раздел 1. Мышление (17 часов).

1.1 – 1.2. Логическое мышление. Сравнение объектов.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.

1.3.-1.4. Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объекта.

1.5.- 1.6. Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов.

1.7. Логическое мышление. Сравнение по аналогии.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

1.8.- 1.9. Логическое мышление. Классификация.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.

1.10- 1.11. Логическое мышление. Обобщение.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение.

1.12. Логическое мышление. Определение объёма понятий. Графическое изображение отношения понятий: род – вид.

Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.

1.13. Логическое мышление. Закономерности.

Развитие умения находить закономерность числового ряда. Обобщать и делать выводы.

1.14. – 1.15. Логическое мышление. Доказательство и опровержение.

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.

1.16. – 1.17. Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.

Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Восприятие (2 часа).	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	1
	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	1
Раздел 2. Внимание (8 часов).	Внимание. Переключение внимания.	1
	Внимание. Объём внимания.	1
	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	2
	Внимание. Концентрация внимания.	1

	Помехоустойчивость.	
	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	1
	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	1
	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	1
Раздел 3. Память (7 часов).	Память. Оперативная зрительная память.	1
	Память. Оперативная слуховая память.	1
	Память. Долговременная память.	1
	Память. Объём слуховой и зрительной памяти.	1
	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	1
	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	2
Итого:		17

2 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Внимание (5 часов).	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.	1
	Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.	1
	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	1
	Внимание и память. Объём внимания.	1
	Внимание и мышление.	1
Раздел 2. Мышление (12 часов)	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	1
	Мышление. Пространственное мышление.	1
	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	1
	Внутренний план действий.	1
	Мышление. Подвижность и гибкость	1

	мышления. Противоположности.	
	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	1
	Мышление. Комбинаторное мышление.	2
	Лабильность.	1
	Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.	1
	Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление.	1
	Мышление. Аналогии.	1
Итого:		17

3 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Восприятие (3 часа).	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	1
	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени.	1
	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	1
Раздел 2. Внимание (4 часа).	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	1
	Внимание. Концентрация внимания.	1
	Внимание. Переключение внимания.	1
	Внимание. Распределение и объём внимания.	1
Раздел 3. Память (4 часа).	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	1
	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	1
	Память. Смысловая память.	1
	Память. Приёмы логического запоминания.	1
Раздел 4. Мышление. (6 часов).	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	1
	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	1
	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	1
	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	1
	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно – следственные отношения.	2
Итого:		17

4 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	
Раздел 1. Мышление. (17 часов).	Логическое мышление. Сравнение объектов.	2	
	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	2	
	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	2	
	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	1	
	Логическое мышление. Классификация.	2	
	Логическое мышление. Обобщение.	2	
	Логическое мышление. Определение объёма понятий. Графическое изображение отношения понятий: род – вид.	1	
	Логическое мышление. Закономерности.	1	
	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	2	
	Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.	2	
	Итого:		17