

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад» с. Колва

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «НШДС» с. Колва  
\_\_\_\_\_ Е.А. Табанакова

Табанакова Екатерина Алексеевна	Подписано цифровой подписью: Табанакова Екатерина Алексеевна Дата: 2023.11.23 11:50:00 +03'00'
---------------------------------------	--

## **Рабочая учебная программа «Обучение коми языку»**

направленная на обучение детей коми языку в условиях двуязычия  
ОО «Коммуникация».

Срок реализации 2 года.

Составитель: Юшкова Е.А., учитель коми языка

2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение	
1.2. Цель и задачи обучения коми языку	
1.3. Формы организации работы	
1.4. Принципы и подходы к реализации программы	
1.5. Предлагаемые результаты на этапе завершения дошкольного детства по коми разговорной речи	
2. Учебный план.....	5
3. Календарно-тематический план	
3.1. 5-6 лет .....	6
3.2. 6-7 лет .....	12
4. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	17
5. Диагностические таблицы уровня развития детей.....	18
6. Список используемой литературы .....	19

## Пояснительная записка

### 1.1.

### Введение

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад с. Колва в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на организацию и проведение:

- занятий по коми разговорной речи с воспитанниками от 5 до 7 лет. С целью осуществления данной деятельности разработана рабочая учебная программа по коми разговорной речи в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.12. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013год № 1155.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; а также на основе:
- Программа Республики Коми «Парма» (под общей редакцией Белых С.С, Штекляйн С.Н, Потолицыной Н.Б.2001г.) в соответствии ФГОС.

**1.2. Целью** данной программы является раннее развитие языковых способностей, ознакомление с коми языком как средством общения и культурой коми народа, подготовка детей к дальнейшему успешному изучению коми языка в школе.

#### **Задачи обучения коми языку в дошкольном образовательном учреждении:**

I. Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и говорение на коми языке в игровой и семейно–бытовой сферах.

II. Практическое овладение звуковой стороной коми языка – сформирование произносительных навыков (специфических коми звуков ö, дз, дж, тш, зь, сь)

III. Практическое овладение определённым лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, предложений) необходимых для общения на коми языке.

IV. Постигание через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере обращения между людьми, отношения человека и природы и т.д.

V. Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций коми народа (края).

### **1.3.Формы организации работы:**

группа	Количество в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятий
старшая	4	35	25
подготовительная к	4	35	30

- Тематические занятия по ознакомлению с бытом и традициями коми народа в коми мини-музее со средней группы
- Ознакомление с художественными произведениями коми писателей и поэтов, разучивание коми фольклора
- Разучивание коми старинных народных игр
- Проведение тематических дней и недель в ДООУ «Коми лун», «Коми неделя»
- Тематические встречи в сельской библиотеке
- Проведение коми праздника
- Организация выставок детских рисунков и поделок по темам: «Коми орнамент», «Животные Пармы»
- Пополнение предметно-развивающей среды в группах для самостоятельных игр и упражнений детей (коми музыкальные инструменты, игрушки и поделки из бересты, дидактические лото с элементами коми орнамента, самодельные пазлы с образцами коми орнамента и др.)

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

##### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

##### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Предлагаемые результаты на этапе завершения дошкольного детства по коми разговорной речи**

Оценка качества обучения коми разговорной речи строится на основе требований к уровню подготовки воспитанников:

#### **К концу 1-го года обучения должны уметь:**

1. Умение здороваться и прощаться, умение сказать свое имя, назвать имя членов семьи, дать имя кукле и животному.
2. Умение рассказывать о своих действиях и движениях.
3. Умение рассказывать о своих действиях и движениях сверстников, животных и членов семьи.
4. Умение обозначать принадлежность (отсутствие): (эм–абу). (Каньлӧн эм пель (мича гач и т.д).
5. Умение характеризовать предметы (Акань ичӧт и т. д.).
6. Умение задавать вопросы сверстникам, персонажам и взрослым.
7. Умение вести диалог: педагога с ребенком из 5-6 реплик, ребенка с ребенком из 2-3 реплик.

#### **К концу 2-го года обучения (дополнительно к речевым умениям первого года обучения) должны уметь:**

1. Ответить на вопросы о себе и касающиеся какого-либо лица: назвать имя, возраст, что умеет, любит делать.
2. Выразить свои предпочтения, пожелания, возможности (мекӧсья – огкӧсьы, ме радейта – оградейт, меверма – огвермы, мекужа – огкуж; сійӧкӧсьӧ – озкӧсьы).
3. Выразить предмет действия (Ме ворса мачӧн).
4. Выразить адресат действия.
5. Задавать вопросы детей к сверстникам и взрослым.
6. Вести диалог взрослого с ребенком из 6-8 реплик и ребенка с ребенком из 3-4 реплик.

Оценка качества обучения коми разговорной речи строится на основе требований к уровню подготовки воспитанников:

### **1.6. Возрастная характеристика детей 5-6 лет. Речевое развитие.**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Познавательное развитие.**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

## **1.7. Возрастная характеристика детей 6-7 лет. Социально-коммуникативное развитие.**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально

приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Познавательное развитие.**

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится

произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация работы педагога по коми разговорной речи**

Деятельность учителя по коми разговорной речи предусматривает формирование у детей в процессе обучения коми разговорной речи элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудировании и говорении на коми языке в семейно – бытовой и игровой сферах, развитие психических познавательных процессов.

### **2.2. Задачи образовательной деятельности**

1. Формирование словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Формирование звуковой культуры речи.
4. Развитие связной речи.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности**

- Ребенок накапливает речевой опыт.
- Расширяет словарь за счет введения новых слов по темам: «Человек», «Животные», «Продукты питания», «Семья», «Одежда» и др.
- Учится образовывать существительные, составлять короткие словосочетания, совершенствует умение пользоваться утвердительными глаголами настоящего времени, глаголами повелительного наклонения.
- Учится четко произносить звуки, аффрикаты, развивает фонематический слух: отличает и произносит коми и русские слова, правильно произносить слова.
- Учится понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
- Учится пользоваться вежливыми оборотами речи, внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению. Учить отвечать на вопросы, задавать их друг другу.
- Учится регулярно, систематически пользоваться знакомыми словосочетаниями, предложениями в повседневной жизни, запоминать и воспроизводить знакомые песенки, прибаутки, загадки, передаче характерных особенностей текста.

### **2.4. Организация опыта освоения программы**

Учитывая возрастные особенности развития воспитанников необходимо привлекать их к ситуациям общения, игровым и проблемным ситуациям.

Поддерживать интерес детей к коми разговорной речи через:

- экскурсии, прогулки, игры;
- проектную и изобразительную деятельность;
- чтение и заучивание стихотворений;
- ситуации общения, игровые и проблемные ситуации;
- просмотр мультфильмов, телепередач;

утренней гимнастики на коми языке;  
встречи с интересными людьми;  
народные праздники, развлечения;  
тематические дни: День родного языка, Дни коми кухни.

## **2.5. Задачи образовательной деятельности**

- 1.Формирование словаря.
- 2.Формирование грамматического строя речи.
- 3.Воспитание звуковой культуры речи.
4. Развитие связной речи.
- 5.Формирование звуковой культуры речи.

## **2.6. Содержание образовательной деятельности**

- Ребенок пользуется коми речью в практической деятельности: в играх и общении активно использует слова, диалоги, сценки из коми художественных произведений, фольклора, малых жанров;
- ребенок имеет потребность говорить по - коми, желание общаться друг с другом на коми языке;
- при общении умеет пользоваться правильно различными грамматическими формами;
- внимательно относится к звуковой стороне речи, четкой дикции, интонации, выразительности;
- составляет предложения на основе наглядной основы и базовой лексики о наблюдаемом: о себе, предмете, друге.
- ведет осмысленный диалог в сюжетно-ролевых, подвижных играх, драматизации знакомых сказок.

## **2.7. Организация опыта освоения программы**

Учитывая возрастные особенности развития воспитанников, необходимо привлекать их к ситуациям общения, игровым и проблемным ситуациям.

Поддерживать интерес детей к коми разговорной речи через:

экскурсии, прогулки, игры;  
проектную и изобразительную деятельность;  
чтение и заучивание стихотворений;  
ситуации общения, игровые и проблемные ситуации ;  
просмотр мультфильмов, телепередач ;  
утренней гимнастики на коми языке;  
встречи с интересными людьми;  
народные праздники, развлечения;  
тематические дни: День родного языка, Дни коми кухни.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации программы в соответствии с ФГОС ДО разработан комплекс необходимого оборудования и учебно – методического пособия, программы, технологий.

#### 3.1. Для организации работы педагога по коми разговорной речи

##### Литература

- 1.Осипова А.И., Потолицына Н.Б. Пути оптимизации обучения лексике второго языка как основному компоненту речи в детском саду. Методическое пособие. /КРИОиПК. - Сыктывкар, 2001.
- 2.Осипова А.И., Потолицына Н.Б., Научные основы обучения устной речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. КРИОиПК.- Сыктывкар, 2000.
- 3.Потолицына Н.Б. Обучение коми языку русскоязычных детей в условиях детского сада. Автореферат диссертации. / ИНПО МР и МФР. – Москва, 2001.
- 4.Потолицына Н.Б. Обучение детей дошкольного возраста коми языку. / Монография КРИОиПК. – Сыктывкар, 2004. – 100с.
- 5.Потолицына Н.Б., Зайцева Н.Ф., Гилязова Е.А., Макарова И.В. Развитие речевого общения на коми языке; Метод.пособие к прог. «Парма2. – КРИОиПК. – Сыктывкар, 2009. – 68 с
- 6.Родная сторонка: Хрестоматия: Пособие по литературно-речевому развитию детей ст.дошкольного возраста. /сост. И.В.Котречко. КРИОиПК. – Сыктывкар, 2007. –156с
- 7.Прам: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми/ под общ.ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной.-2-е изд., перераб. И доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 208 с.

##### Технические средства

- 1.Магнитофон;
- 2.Компьютер;
- 3.Доска;
- 4.Проектор.

##### Оборудование

Доска, карандаши простые и цветные, игрушки, альбом, картотека картинок, картотека коми игр, иллюстрационный материал.

#### Тематический план (5 - 6 лет)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		

1	Знакомство.	<p>Умеют приветствовать (видза оланнѣд, чолѣм), прощаться (аддзысьлытѣдз), благодарить (атгѣѣ), отвечать на вопросы:          -Коді тэ? Ме + имя.          -Тэ нывка али зонка? Ме + зонка (нывка).</p>	<p>Учатся приветствовать, прощаться, благодарить, вести диалога знакомстве по конструкциям:          -Коді тэ? Ме + имя.          -Тэ нывка али зонка? Ме + зонка (нывка).          Знакомство с игрой «Кекѣнач».</p>
2	Глаголы повелительного наклонения.	<p>Умеют выполнять команды-движения: локтѣѣ, мунѣѣ, пуксьѣѣ, сувтѣѣ, чеччалѣѣ, котѣртѣѣ, мысьѣѣ, бѣрдѣѣ, сералѣѣ, кывзѣѣ, видзѣдѣѣ, сѣѣѣѣ, босьтѣѣ, пуктѣѣ;          понимают слова-наречия: ѣдѣѣ – ньѣѣѣѣ</p>	<p>Выполняют команды-движения со словами-наречиями по конструкциям:          сущ. + глагол повелительного наклонения,          нар. + глагол повелительного наклонения в ситуациях «Собираемся на прогулку», «Дети на зарядке».</p>
3	Мои любимые домашние животные.	<p>Знают названия домашних животных: кань, пон, мѣс, вѣв, порсь, кѣза, ыж, чипан; умеют выражать согласие или несогласие о наличии или отсутствии домашних животных; умеют использовать речевые конструкции: Ме + сущ. (ме пон). Менам + сущ.          Тайѣѣ + сущ. Ме + сущ., а абу + сущ. (ме кань, а абу пон). Ме + ыджыд (ичѣт).          Отвечают на вопросы:          -Коді тэ? -Коді тайѣѣ?          -Тэ + сущ. али + сущ. (тэ мѣс али вѣв)?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации с изображением домашних животных и называют их, играют в коми народную игру «Кекѣнач», используют речевые конструкции: Ме + сущ. (ме пон). Менам + сущ.          Тайѣѣ + сущ. Ме + сущ., а абу + сущ. (ме кань, а абу пон). Ме + ыджыд (ичѣт).</p>
4	Мои любимые дикие животные	<p>Знают названия диких животных: ош, руч, кѣин, кѣч, ур, шыр, катша; умеют использовать речевые конструкции: Тайѣѣ + сущ. Менам + сущ. Ме + прил. + сущ. Ме + прил. + сущ., а абу + прил. + сущ.</p>	<p>Знакомятся с названиями диких животных в ситуации «Мы в деревне, в лесу», упражняются в правильном произношении звука –тш-, знакомятся с песней</p>

			«Катша – катша, китш – котш», закрепляют игру «Кекöнач».
<b>Октябрь</b>			
недел я	<b>Коми разговорна я речь</b>		
1	Мои игрушки	<p>Знают названия игрушек: чача, акань, мач, машина; названия игрушек – животных. Умеют образовывать слова-названия детёнышей животных. Умеют считать до 5. Умеют строить речевые конструкции: Тайо + сущ. Менам + сущ. Менам + прил. + сущ. Менам + эм (абу) + прил. + сущ.</p> <p>Отвечают на вопросы: Мый тайö? Мый тэнад эм (абу)? Кутшöм тэнад + сущ? Кымын тэнад + сущ? Тэнад эм мича акань? Вай (на) меным + сущ. Босьт (пукты) + сущ.</p>	<p>Знакомятся с названиями игрушек: чача, акань, мач, машина; названиями игрушек – животных. Учатся образовывать слова-названия детёнышей животных. Учатся считать до 5. Строят речевые конструкции, отвечают на вопросы в ситуациях «Магазин игрушек», «Прятки».</p>
2	Кто что делает?	<p>Знают глаголы – действия людей: мунö, пукалö, сулалö, котöртö, ворсö, мыссьö, виддзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узьö, сёйö, чеччалö, йöктö, сьылö, висьö, умеют показать действие. Чётко произносят звук –ö-. Строят речевые конструкции: Сущ. + глаг. ед. ч. наст.вр. 3 лица. Прил. + сущ. + глаг. (Ичöт кань пукалö.) Менам + прил. + сущ. + глаг. Отвечают на вопросы: Кодітайö? Мый вöчö + сущ.? Сущ. + глаг. али + глаг.? Кутшöм + сущ. + глаг.? Тэнад + прил. + сущ. + глаг.? (Тэнад ичöт пон пукалö?)</p>	<p>Знакомятся с глаголами – действиями в игровых ситуациях: «Что показывает телевизор?», «Изобрази». Разучивают песню «Кöч йöктö, йöктö». Знакомятся с игрой «Анькытш сар».</p>
3	Чей?	<p>Умеют выразить адрес предмета: Кодлön тайö+сущ.? Тайö менам ...ыс. Умеют находить и называть части тела. Умеют образовывать</p>	<p>Учатся выражать адрес предмета в игровой ситуации «Чья вещь?» В ситуации общения</p>

		<p>новые слова – названия детёнышей животных с помощью частички –пи. Умеют строить речевые конструкции: Сущ. в род.падеже (мена́м) + сущ. (Мамлõн (мена́м) + сумка). Сущ. в род.падеже (мена́м) + прил. + сущ. (Нывкалõн + выль + акань). Сущ. в род.падеже (мена́м) + эм (абу) + сущ. (Танялõн эм каньпи). Сущ. в род.падеже + сущ. + глаг. (Катялõн бать уджалõ. Понлõн пинь висьõ).</p> <p>Отвечают на вопросы: Кодлõн + прил. + сущ.? Кодлõн эм (абу) + сущ? Сущ. в род. падеже + эм (абу) + сущ.? (Кõчлõн эм бõж?) Тэнад (мена́м) + эм (абу) + сущ? Мый вõчõ + сущ. в род. падеже + сущ.?</p>	<p>«Больница» находят и называют части тела. Подбирают к животным детёнышей в игре «Чей детёныш?» Строят речевые конструкции, отвечают на вопросы.</p>
4	Диагностическое	Выявление знаний детей по владению коми языком, согласно программы.	
<b>Ноябрь</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1	Моя семья	<p>Знают названия членов семьи: мам, бать, пõль, пõч, чой, вок, ныв, пи. Умеют строить речевые конструкции:</p> <p>Тайõ + сущ.  Мена́м + эм (абу) + сущ.  Сйõ (сущ.) + глаг.  Сущ. + тані (сэні)</p> <p>Отвечают на вопросы:  Кодітайõ?  Тэнад + эм (абу) + сущ.?  Кутшõм тэнад + сущ?  Кымынтэнад + сущ?  Мый вõчõ + тэнад + сущ.?  Мый вõчõ + сущ.?  Кõні + сущ.? Петкõдлы мамтõ, батьтõ.</p>	<p>Знакомятся с названиями членов семьи: мам, бать, пõль, пõч, чой, вок, ныв, пи. Строят речевые конструкции, отвечают на вопросы, участвуют в ситуациях «На выставке фотографий», «Моя семья», «Мама и ребенок», «В гости к зайчикам (мишкам)», «У нас в гостях домовая Гõбõч Айка», «Пальчиковый театр», «Шар» (пластический этюд).</p>

2	Мамы и детеныши	Умеют образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного (кань – каньпи и т.д.).	Учатся образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного (кань – каньпи). Слушают произведение С.Куликова «Ошпи».
3	Мамы и детеныши (продолжение).	Знают части тела животных (тош – борода, сюръяс – рога, бёж – хвост, гыжъяс – когти и др.) Правильно произносят звук-дз- в словах: дзоридз, кыдз, дзодзёг, өмидз, өдзёс.	Формирование словаря: части тела животных (тош – борода, сюръяс – рога, бёж – хвост, гыжъяс – когти и др.) Учатся правильному звукопроизношению звука -дз-. Учатся отчетливо произносить его в словах: дзоридз, кыдз, дзодзёг, өмидз, өдзёс.
4	Вёрса стёрёж.	Умеют воспроизводить литературный текст. Создают простые высказывания.	Продолжают обучение воспроизведению литературного текста. Упражняются в активном создании простых высказываний. Участвуют в ситуациях общения: «Магазин», «Прятки», «Поможем вернуть зверей в зоопарк».

### Декабрь

недел я	Коми разговорна я речь		
1	Какой?	Умеют самостоятельно высказываться на коми языке. Знают слова-прилагательные: турунвиж – зелёный, кольквиж – жёлтый, ичёт	Учатся самостоятельно высказываться на коми языке. Знакомятся со словами-прилагательными:

		– маленький, ыджыд – большой, выль – новый, важ – старый, кузь – длинный, ёсь – острый.	турунвиж – зелёный, кольквиж – жёлтый, ичёт – маленький, ыджыд – большой, выль – новый, важ – старый, кузь – длинный, ёсь – острый.
2	Посчитай!	Умеют считать до 5.	Знакомятся со словами – числительными: öти – один, кык – два, куим – три, нель – четыре, вит – пять. Слушают произведения: «Видза олан, коми кыв» (Л.В.Александрова), «Ичёт челядьлы лыддьом вылö книга» (З.В.Микушева).
3	Отгадай загадку.	Умеют слушать и понимать речь педагога, отгадывать загадки.	Учатся запоминать загадки, передаче характерных особенностей текста (напевность, звукоподражательность, образность). Продолжают учиться понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Принимают активное участие в играх: «Кто живет в бабушкином доме?», «Поможем бабушке найти животных», «Мы большие, мы маленькие», «Репка» (драматизация).

Январь			
недел я	Коми разговорна я речь		
1	Одежда	Знают слова-названия одежды: дөрöм, көм, платтьö, гач, гынкöм,	Учат слова-названия одежды: дөрöм, көм,

		<p>кепысь, пась; слова-действия: пасьтав, пöрчы, слова-признаки: мича – абу мича (няйт). Умеют строить речевые конструкции: Менам + сущ. Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ. Сущ. (сйö) + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.</p>	<p>платтьö, гач, гынкöм, кепысь, пась; слова-действия: пасьтав, пöрчы; слова-признаки: мича – абу мича (няйт). Учатся строить речевые конструкции: Менам + сущ. Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ. Сущ. (сйö) + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.</p>
2	Действия	<p>Знают слова, обозначающие действия людей (уджалö – работает, серпасалö – рисует и с.в.). Умеют произносить слова со звуком -ö-. Отвечают на вопросы и просьбы друг друга: Тэнад эм мича акань? Вай (на) меным + сущ. Босьт (пукты) + сущ.</p>	<p>Знакомятся с глаголами, обозначающими действия людей (уджалö – работает, серпасалö – рисует и с.в.). Развивают фонематический слух: учатся отличать и произносить коми и русские слова, звуки -о- и -ö-, правильно называть слова с этими звуками (öш – бык, öшинь – окно и т.д.). Учатся отвечать на вопросы и выполнять просьбы: Тэнад эм мича акань? Вай (на) меным + сущ. Босьт (пукты) + сущ.</p>
3	Драматизация	<p>Умеют изображать действия животных из стихотворений А.Барто. Знают наизусть одно из произведений. Умеют правильно произносить слова, стараются передать характерные особенности текста.</p>	<p>Учатся драматизации по стихам А.Барто в переводе С.Л.Куликова «Слон», «Корова». Учатся обращать внимание на точность употребления слов, передаче характерных особенностей текста (напевность, звукоподражательность,</p>

			образность).
--	--	--	--------------

Февраль			
недел я	Коми разговорна я речь		
1	Цветик – семицветик	Занятие на проверку речевых умений и навыков.	Итоговое занятие по теме недели, согласно комплексно – тематического планирования.
2	Мои игрушки	<p>Знают слова-названия игрушек: чача, акань, мач, машина, игрушки – животные; слова-признаки: выль – важ. Умеют считать до 5. Строят речевые конструкции:</p> <p>Тайӧ + сущ. Менам + сущ. Менам + прил. + сущ. Менам + эм (абу) + прил. + сущ. Отвечают на вопросы и просьбы друг друга: Мый тайӧ? Мый тэнад эм (абу)? Кутшӧм тэнад + сущ? Кымын + тэнад + сущ? Тэнад эм мича акань? Вай (на) меным + сущ. Босьт (пукты) + сущ. Участвуют в ситуациях общения: «Зверобика» (пластический этюд), «Заводные игрушки», «Игрушки – роботы».</p>	<p>Учат слова-названия игрушек: чача, акань, мач, машина, игрушки – животные; слова-признаки: выль – важ; повторяют счёт до 5: ӧтик, кык, куим, нель, вит.)</p> <p>Учатся строить речевые конструкции: Тайӧ + сущ. Менам + сущ. Менам + прил. + сущ. Менам + эм (абу) + прил. + сущ. Учатся отвечать на вопросы и просьбы: Мый тайӧ? Мый тэнад эм (абу)? Кутшӧм тэнад + сущ? Кымын + тэнад + сущ? Тэнад эм мича акань? Вай (на) меным + сущ. Босьт (пукты) + сущ. Слушают: М.Лебедев «Гажа тулыс воис», В.Савин «Югид ва», В.Бабин «Асыв».</p>
3	Ӗшкамӧшка	Знают новые слова: рӧм, серпасьяс, шонді, бобув, ӧшкамӧшка. Умеют рисовать солнце и радугу. Называют цвета	Знакомятся с новыми словами: рӧм, серпасьяс, шонді, бобув, ӧшкамӧшка.

		радуги по-коми. Играют в игру: «У кого какого цвета одежда» -Менам гөрд футболка, а тэнад? -А менам көльквижплаттьö и т.д.	Учатся рисоватьрадугу-«öшкамöшка», запоминают, как называется каждый цвет по-коми.Рисуют солнышко-«шонді». Учатся отвечат на вопрос: Какого цвета? Цвет - кольквиж. Закрепляют цвета. Знакомятся с игрой: «У кого какого цвета одежда»
4	Цветок	Знают новые слова: дзоридз, съöd, руд, лöz, катшасин. Умеют рисовать ромашки. Умеют играть в игру «Пышкой». Отвечают на вопрос: - Какого цвета..?	Продолжают знакомство с новыми словами: дзоридз, съöd, руд, лöz, катшасин. Учатся рисовать ромашки – катшасиньяс. Разучивают игру «Пышкой»-«Воробей». Повторяютматериал на тему «Рöмьяс». Слушают сказку: - Гөрдöшкөсмойда, ог? - Мойд. - Тэ шуан «мойд», мешуа «мойд». Лözöшкөсмойда, ог? - Мойд. - Руд öшкөсмойда? - Еджыдошкөсмойда, ог? - Съöd öшкөс мойда, ог?

Март			
недел я	Коми разговорна я речь		
1	Көкъямыс	Знают новые слова: көкъямыс, öкмыс, дас. Умеют строить речевые конструкции: Сущ + прилагательное (гөрдплаттьö, лöz дөрöм, съödгач, кольквиж футболка.)	Повторяют все ранее выученные слова и знакомятся с новыми словами: көкъямыс, öкмыс, дас.Слушают: Нель да нелькөкъямыс, Абу вит, абуквайт,

		Умеют играть в игру «Пышкой».	Ставлы тайё тёдса. Учатся строить речевые конструкции: Сущ + прилагательное (гёрдплаттьё, лёз дёрём, съёдгач, кольквиж футболка.) Участвуют в игре «Пышкой».
2	Рёмьяс	Знают названия цветов на коми языке. Умеют называть цвет игрушки по-коми. Умеют отвечать на вопросы и выполнять просьбы: - Тайё фломастер? - Абу, тайё карандаш. - А карандашысгёрд? - Аbugёрд, лёз. - Вай меным, пöжалуйста, кольквиж карандаш. - Со көльквиж карандаш, босьт. - Аттьё.	Учатся отвечать на вопрос в игре: «Что у меня за спиной?» (гёрд мяч, лёз лента, турунвиж кубик и т.д.). В игре «Времена года»: показывать на картинках: еджыдлым, гёрдяблөг, турунвижтурун, кольквиж дзоридзьяс (на закрепление цветов). Учатся отвечать на вопросы и выполнять просьбы.
3	Менам уна чача.	Знают новые слова: ме ворса, мича акань, ыджыд машина. Умеют играть в игру «Пышкой».	Знакомятся с новыми словами: ме ворса, мича акань, ыджыд машина. Слушают произведение «Менам уна чача» Повторяют игру «Пышкой».
4	Семья	Знают слова на тему «Семья»: бать, мам, пöль, пöч, пи, ныв; глаголы, обозначающие действия людей: уджалö – работает, серпасалö – рисует. Умеют четко произносить звук -ö-. Умеют сказать 1-2 предложения по сюжетной картине «Моя семья», отвечать на вопросы: Кодітайё? Коді тэ? и т.д. Знают потешку: Тайöчуньыспöч, Тайöчуньыспöль,	Закрепляют словарь на тему «Семья»: бать, мам, пöль, пöч, пи, ныв; глаголы, обозначающие действия людей: уджалö – работает, серпасалö – рисует. Продолжают учиться четко произносить звук -ö-. Учатся строить предложения по сюжетной картине «Семья», отвечать на вопросы:

		Тайӧчуньыс мам, Тайӧчуньыс бать, Тайӧчуньысме.	Кодітайӧ? Коді тэ? и т.д. Участвуют в играх: «Кто что делает?», «Кто в доме живет?» Разучивают потешку: Тайӧчуньыспӧч, Тайӧчуньыспӧль, Тайӧчуньыс мам, Тайӧчуньыс бать, Тайӧчуньысме.
--	--	--	---

Апрель			
недел я	Коми разговорна я речь		
1	Семья (продолже- ние).	Понимают речь воспитателя. Умеют рассказывать о членах своей семьи: муса мам, бур бать, шаньпӧч и т.д. Знают игру: Топ-топ-топ, Ичӧтпийӧйтӧ, Клоп-клоп-клоп, Кипыдӧсӧнклопайтӧ, Вот-вот-вот, Ме, тэ, ми йӧктыштам.	Продолжают учиться понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Развивают умение характеризовать членов семьи: муса мам, бур бать, шаньпӧч и т.д. . Слушают: «Менам мамӧ» Муз. С.Головиной Разучивают игру: Топ-топ-топ, Ичӧтпийӧйтӧ, Клоп-клоп-клоп, Кипыдӧсӧнклопайтӧ, Вот-вот-вот, Ме, тэ, ми йӧктыштам.
2	«Тайӧ чуньыс пӧч...»	Умеют рассказывать о своей семье по рисунку или по фотографии: Тайӧ менам котыр (семья). Со мам, со бать, со чой да вок. А тайӧме. Знают игру «Гумме-гаме».	Учатся рассказывать о своей семье по рисунку или по фотографии: Тайӧ менам котыр (семья). Со мам, со бать, со чой да вок. А тайӧме. Повторяют потешку «Тайӧчуньыспӧч...» Разучивают игру «Гумме- гаме».
3	Тасьті-пань	Знают новые слова – названия	Расширяют словарь

		<p>посуды: пань, тасьті, бекар, пурт.  Умеют строить речевые конструкции: Ме сея паньён.  Меюа чашкаысь.  Знают потешку:  Катша рок пуис да пуис,  Пуис да пуис,  Эталы сетіс,  Эталы сетіс,  Эталы сетіс.</p>	<p>новыми словами: пань, тасьті, бекар, пурт.  Учатся строить речевые конструкции:  Ме сея паньён.  Меюа чашкаысь.  Разучивают потешку:  Катша рок пуис да пуис,  Пуис да пуис,  Эталы сетіс,  Эталы сетіс,  Эталы сетіс.</p>
4	Чудесный мешочек	<p>Понимают коми речь взрослого, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Знают новые слова: рок-каша, шьд-суп, тшай-чай, нянь-хлеб.  Умеют строить речевые конструкции: Тайё рок. Тайё шьд.  Ме радейта рок, нянь да шьд.  Знают игру «Чудесный мешочек».</p>	<p>Продолжают учиться понимать речь взрослого на коми языке, опираясь на знания активного и пассивного словаря.  Знакомятся с новыми понятиями: рок-каша, шьд-суп, тшай-чай, нянь-хлеб.  Строят речевые конструкции:  Тайё рок. Тайё шьд. Ме радейта рок, нянь да шьд.  Слушают:  Пуксян сёйны – колёпань, Нёштаколёнебыд нянь.  Принимают участие в игре «Чудесный мешочек».</p>

<b>Май</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1	Посуда	<p>Знают изученные слова – названия посуды и продуктов. Умеют отвечать на вопросы:  - Мый тэ вёчан?  - Ме сёя.  - А мый сёян?  - Рок да нянь.  - Чёскыд?  - Да, чёскыд.</p>	<p>Закрепляют знания о посуде, продуктах.  Учатся задавать вопросы и отвечать на них:  - Мый тэ вёчан?  - Ме сёя.  - А мый сёян?  - Рок да нянь.  - Чёскыд?  - Да, чёскыд.</p>

		Знают игру «Капуста».	Слушают: «Шыд да рок – медбурвок», «Катша рок пуис да пуис», «Пуксян сёйны – колё пань». Разучивают игру: «Капуста».
2	Паськём.	Знают новые слова-названия одежды: платтё, гач, дөрөм, кепысь, пась. Умеют строить речевые конструкции: Мепасьтала платтё. Мепасьтала дөрөм. Мепасьтала гач. Знают стихотворение: Нывкалы – акань, Зонкалы – мач, Настуклы – платтё, Колюклы – гач. Знают песенку-танец «Көчйөктө, йөктө»	Расширяют словарь введением новых слов: платтё, гач, дөрөм, кепысь, пась. Учатся строить речевые конструкции: Мепасьтала платтё. Мепасьтала дөрөм. Мепасьтала гач. Слушают: Нывкалы – акань, Зонкалы – мач, Настуклы – платтё, Колюклы – гач. Разучивают коми народную потешку «Көч йөктө, йөктө»
3	Диагностическое		Показывают знания по владению коми языком согласно реализуемой программы «Парма».
4	Повторение		Повторяют пройденный материал по всем темам. Участвуют в играх: «Пышкой», «Капуста», «Гумме-гаме», «Кекёнач».

**Тематический план  
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1-4	Знакомство.	Умеют приветствовать (видза оланнуд, чолём, бур асыв, бур лун, бур рыт), прощаться	Учатся приветствовать, прощаться, благодарить, вести диалог о знакомстве по конструкциям:

		(аддзысьлытӧдз), благодарить (аттьӧ), отвечать на вопросы: -Коді тэ? -Тэ нывка али зонка? -Кымын тэныд арӧс? -Кодітэнад эм? Умеют считать до 10.	-Коді тэ? Ме + имя. -Тэ нывка али зонка? Ме + зонка (нывка). -Кымын тэныд арӧс? Меным...арӧс. -Кодітэнадэм?Менам эм (мам, бать...) <i>Участвуют в ситуациях общения:</i> «Телефон», «К инопланетянам в гости», «Журналисты и репортёры».
5-8	Знакомство.	Понимают простые обращения, адресованные ко всей группе или лично кому- либо. Знают слова приветствия на коми языке утром, днём и вечером, умеют прощаться, благодарить. Получают радость от общения на другом языке. Умеют произносить звук –ӧ-, -л- и слова с этими звуками.	Разучивают ритуал знакомства: -Коді тэ? Ме + имя и ритуал прощания. Знакомятся с коми народной игрой «Гумме-гаме». Продолжают учиться вести диалог знакомства по конструкциям: -Тэ нывка али зонка? Ме + зонка (нывка). -Кымын тэныд арӧс? Меным...арӧс. -Кодітэнадэм?Менам эм (мам, бать...) Играют в игру «Кто в домике спрятался?» Поют песенку лисы с коми звуками –ӧ-, -л-. <i>Участвуют в ситуации общения «Телефон».</i>

<b>Октябрь</b>			
неделя	Коми разговорная речь		
1-4	Цвета.	Знают слова-названия цвета на коми языке:сьӧд, еджыд, гӧрд, лӧз, кольквиж, турунвиж. Умеют строить речевые конструкции: Прил. + сущ. (Еджыд	Разучивают слова-названия цвета на коми языке:сьӧд, еджыд, гӧрд, лӧз, кольквиж, турунвиж. Учатся строить речевые конструкции: Прил. + сущ. (Еджыд кӧч.) Прил. + сущ. + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.(Еджыд

		<p>кӧч.)          Прил. + сущ. + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.(Еджыд кӧч пукалӧ)          Умеют задавать друг другу и отвечать на вопросы:          -Тайӧ кутшӧм рӧм?          -Кутшӧм + сущ. + тэныд + колӧ? (Кутшӧм мач тэныд колӧ?)</p>	<p>кӧч пукалӧ)          Мест. + сущ. в род. падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.  <i>Принимают участие в ситуациях общения:</i>          «В гости к карандашикам»,          «Что перепутал художник?»,          «Дождь смыл все краски»,          «Краски поссорились».</p>
5-8	Цвета.	<p>Знают слова-названия цвета на коми языке:сьӧд, еджыд, гӧрд, лӧз, кольквиж, турунвиж, руд, биавиж, мугӧм...          Умеют строить речевые конструкции:          Прил. + сущ. (Руд кӧч.)          Прил. + сущ. + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.(Руд кӧч котӧртӧ)          Мест. + сущ. в род. падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.          Умеют задавать друг другу и отвечать на вопросы:          -Кутшӧм + тэнад (мена, сьлӧн) + сущ?          -Кодлӧн + прил (рӧм) + сущ.?</p>	<p>Продолжают знакомиться со словами - названиями цвета.          Строят речевые конструкции:          Прил. + сущ. (Руд кӧч.)          Прил. + сущ. + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица.(Руд кӧч котӧртӧ)          Мест. + сущ. в род. падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.          Участвуют в <i>ситуациях общения:</i>«День и ночь», «Собери букет ко Дню рождения».</p>

<b>Ноябрь</b>			
неделя	Коми разговорная речь		
1-4	Одежда.	<p>Знают слова – названия одежды на коми языке: дӧрӧм, кӧм, платтьӧ, гач; слова – действия: пасьтав, пӧрччы; слова – признаки: мича– абу</p>	<p>Знакомятся со словами – названиямиодежды на коми языке: дӧрӧм, кӧм, платтьӧ, гач; словами – действиями: пасьтав, пӧрччы; слова – признаками: мича– абу мича.</p>

		<p>мича.  <i>Умеют строить речевые конструкции:</i>  Менам + сущ.( Менам платтьö)  Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ.(Менам мича платтьö)  <i>Умеют задавать вопросы сверстникам и отвечать на вопросы:</i>  -Кутшöм + сущ.?  -Босьт (пукты) + сущ.  -Пасьтав (пöрччы) + сущ.  -Вай + сущ.</p>	<p><i>Учатся строить речевые конструкции:</i>  Менам + сущ.( Менам платтьö)  Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ.(Менам мича платтьö)  <i>Задают вопросы Сверстникам, отвечают на вопросы, выполняют просьбы:</i>  -Кутшöм + сущ.?  -Босьт (пукты) + сущ.  -Пасьтав (пöрччы) + сущ.  -Вай + сущ.  <i>Участвуют в ситуации общения:</i>  «Художники - модельеры»,  «Раздача шуточных вещей»,</p>
5-8	Одежда.	<p>Знают слова – названия одежды на коми языке: дöрöм, кöм, платтьö, гач, гынкöм, кепысь, пась; слова – действия: пасьтав, пöрччы; слова – признаки: нййт – абу нййт.  <i>Умеют строить речевые конструкции:</i>  Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ.(Менам мича платтьö)  Сущ. (сййö) + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица. (Сййöпасьтасьö)  <i>Умеют задавать вопросы сверстникам и отвечать на вопросы:</i>  -Кодлön + прил + сущ.?  -Меным + колö + прил. + сущ.</p>	<p>Знакомятся со словами – названиями одежды на коми языке: дöрöм, кöм, платтьö, гач, гынкöм, кепысь, пась; словами – действиями: пасьтав, пöрччы; слова – признаками: нййт – абу нййт.  <i>Упражняются в построении речевых конструкций:</i>  Менам (тэнад, сылön) + прил. + сущ.(Менам мича платтьö)  Сущ. (сййö) + глаг. ед. ч. наст.вр., 3 лица. (Сййöпасьтасьö)  <i>Учатся задавать вопросы сверстникам и отвечать на вопросы:</i>  -Кодлön + прил + сущ.?  -Меным + колö + прил. + сущ.  <i>Участвуют в ситуации общения:</i>  «На выставке моделей Ёмы и Зарань» и т. д.</p>

<b>Декабрь</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1-7	Еда и напитки.	<p>Знают новые слова:сёян – юан, нянь, сов, шыд, рок, яй, чери, йöv, ва, сёйны, юны, пуны, жаритны, вöчны, шоныд – кодзыд. Знают, что в коми языке существуют заимствованные слова с других языков (русского) и в этих словах ударение ставится на первый слог, а также заменяются звуки «ф» на «п»; «ц» на «ч»; «х» на «к».</p> <p><i>Строят речевые конструкции:</i> Тайö + сущ.(Тайö нянь) Менам+ сущ.(Менам рок) Прил. + сущ.(Чöскыд шыд) Ме (сйö) + глаг наст. вр. + сущ.(Ме сёя чери) <i>Задают вопросы сверстникам:</i> -Мый тайö? -Мый тэнад? -Кутшöм + сущ.? -Мый вöчö + сущ.? -Мый тэ вöчан? -Кодлön + различные варианты высказываний?</p>	<p>Узнают новые слова:сёян – юан, нянь, сов, шыд, рок, яй, чери, йöv, ва, сёйны, юны, пуны, жаритны, вöчны, шоныд – кодзыд. Тренируются в правильном произношении заимствованных слов с ударением на первом слоге, а также заменяют в них звуки «ф» на «п»; «ц» на «ч»; «х» на «к».</p> <p><i>Строят речевые конструкции:</i> Тайö + сущ.(Тайö нянь) Менам+ сущ.(Менам рок) Прил. + сущ.(Чöскыд шыд) Ме (сйö) + глаг наст. вр. + сущ.(Ме сёя чери) <i>Задают вопросы сверстникам:</i> -Мый тайö? -Мый тэнад? -Кутшöм + сущ.? -Мый вöчö + сущ.? -Мый тэ вöчан? -Кодлön + различные варианты высказываний?</p> <p><i>Принимают участие в ситуациях общения:</i> «Магазин», «У зайца день рождения», «Сделаем салат» (продуктовый вид деятельности).</p>
8	Диагностическое.	Выявление знаний детей по владению коми языкомсогласно	

		реализуемой программы «Парма».	
--	--	--------------------------------	--

<b>Январь</b>			
неделя	Коми разговорная речь		
1-6	Чем?Суффикс -өн.	<p>Знают и умеют использовать в речи <i>глаголы</i>: сёйны, серпасавны, гижны, иславны, чеччавны; <i>существительные</i>: шыран, пань, пурт, чача, дадь, лызь; <i>названия частей тела</i>: ки, кок.</p> <p><i>Умеют строить конструкции</i>: Сущ. (мест.) + глагол + сущ. с суффиксом –өн. Сущ. (мест.) + модальный глагол + глагол + сущ. с суффиксом –өн. <i>Отвечают на вопросы педагога</i>: -Мыйён + глаг. + сущ.? (Мыйён сёйё нывка?) -Мыйён + модальный глаг. + глагол + сущ.? <i>Отвечают на вопросы друг друга</i>: -Мыйён тэ + глагол? -Мыйён тэ + модальный глаг. + глаг.?</p>	<p>Учатся использовать в речи <i>глаголы</i>: сёйны, серпасавны, гижны, иславны, чеччавны; <i>существительные</i>: шыран, пань, пурт, чача, дадь, лызь; <i>названия частей тела</i>: ки, кок.</p> <p><i>Упражняются в построении речевых конструкций</i>: Сущ. (мест.) + глагол + сущ. с суффиксом –өн. Сущ. (мест.) + модальный глагол + глагол + сущ. с суффиксом –өн. <i>Отвечают на вопросы педагога</i>: -Мыйён + глаг. + сущ.? (Мыйён сёйё нывка?) -Мыйён + модальный глаг. + глагол + сущ.? <i>Отвечают на вопросы друг друга</i>: -Мыйён тэ + глагол? -Мыйён тэ + модальный глаг. + глаг.? <i>Ситуации общения</i>: «Столовая», «Мой день в д/саду»</p>

<b>Февраль</b>			
неделя	Коми разговорная речь		
1-8	Я умею, я могу, я хочу, я люблю.	<p>Знают и умеют использовать в речи <i>глаголы</i>:көсьыны, радейтны, кужа, верма,</p>	<p>Упражняются в использовании в речи <i>глаголов</i>: көсьыны, радейтны, кужа, верма, гижны, серпасавны, лыддыны,</p>

		<p>гижны, серпасавны, лыддыны, уджавны, формы отрицания – ог, он, оз.</p> <p><i>Умеют строить конструкции:</i>          Ме + кужа (радейта, верма, кося) + глагол.          Сущ. (сйö) + модальный глагол + глаг.          Эти же конструкции используют в форме отрицания.</p>	<p>уджавны, форм отрицания – ог, он, оз.</p> <p><i>Учатся строить конструкции:</i>          Ме + кужа (радейта, верма, кося) + глагол.          Сущ. (сйö) + модальный глагол + глаг.          Эти же конструкции использовать в форме отрицания.  <i>Принимают участие в ситуациях общения:</i> «В стране исполнения желаний», «Мои любимые занятия» (в реальной и сказочной ситуации), «Моя любимая мама», «Дыш пи» (драматизация, в реальной и выдуманной ситуации, «В стране лентяев».</p>
--	--	---	--

<b>Март</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1-8	<p>Кого? Суффикс - öс.</p>	<p><i>Знают и умеют пользоваться в речи глаголами:</i> аддзыны, петкöдлыны, серпасавны, вердны, ошкыны.</p> <p><i>Конструкции:</i>          Сущ. (мест.) + глагол + сущ. с суффиксом –öс (Мам вердö пиöс. Ме серпасала кöчöс.)          Сущ. (мест.) + модальный глагол + глагол + сущ. с суффиксом –öс (Нывка кöсйö (кужö, радейтö) серпасавны ошкöс.)</p> <p><i>Вопросы педагога к детям:</i>          -Кодöс + глагол + сущ.?          -Кодöс вердö пон?          -Кодöс + модальный</p>	<p><i>Активизируют в речевой деятельности глаголы:</i> аддзыны, петкöдлыны, серпасавны, вердны, ошкыны.</p> <p><i>Строят речевые конструкции:</i>          Сущ. (мест.) + глагол + сущ. с суффиксом –öс (Мам вердö пиöс. Ме серпасала кöчöс.)          Сущ. (мест.) + модальный глагол + глагол + сущ. с суффиксом –öс (Нывка кöсйö (кужö, радейтö) серпасавны ошкöс.)</p> <p><i>Учатся отвечать на вопросы педагога:</i>          -Кодöс + глагол + сущ.?          -Кодöс вердö пон?          -Кодöс + модальный глаг. + глагол + сущ.?          -Кодöс радейтö петкöдлыны мам?</p> <p><i>Участвуют в ситуациях</i></p>

		глаг. + глагол + сущ.? -Кодӧс радейтӧ петкӧдлыны мам? <i>Вопросы детей к сверстникам:</i> -Кодӧс + модальный глаг. + глагол + сущ.? -Кодӧс + глагол + существительное?	<i>общения:</i> «Мы художники», «В гостях у зверят», «Встречи с колобком».
--	--	--	--

<b>Апрель</b>			
неделя	<b>Коми разговорная речь</b>		
1-4	Чем я рисую, режу, играю, показываю и т. д.? Суффикс –ӧн.	Знают глаголы, обозначающие действия людей: серпасала, вунда, ворса, петкӧдла, сӕя и т.д. <i>Умеют строить речевые конструкции:</i> Сущ. (мест) + глаг. + сущ. в твор. падеже (Кӧч сӕйӧ паньӧн. Ме серпасала карандашӧн). <i>Умеют задавать вопросы сверстникам:</i> -Мыйӧн + сущ. (мест.) + глагол? Умеют играть в игру «Анькытш сар».	Повторяют глаголы, обозначающие действия людей: серпасала, вунда, ворса, петкӧдла, сӕя и т.д. <i>Учатся строить речевые конструкции:</i> Сущ. (мест) + глаг. + сущ. в твор. падеже (Кӧч сӕйӧ паньӧн. Ме серпасала карандашӧн). <i>Задают вопросы друг другу:</i> -Мыйӧн + сущ. (мест.) + глагол? <i>Речевые ситуации для высказывания движений:</i> «В лесном детском саду», «Мои любимые занятия», «Школа зверей», «В гостях у Самоделкина».
5-8	Где? Суффикс -ын.	Знают некоторые названия помещений, мебели, предметов, являющихся ёмкостями: керка пытшкӧсса эмбур (пызан, улӧс, диван, джадж, шкап), тасьті-пань (тасьті, пань, стӧкан, миска). Умеют обозначать местонахождение предмета в пространстве с суффиксом –ын.	Даётся некоторое количество названий помещений, мебели, предметов, являющихся ёмкостями, обозначение местонахождения предмета в пространстве с суффиксом –ын. <i>Строят речевые конструкции:</i> Сущ. + сущ. с суффиксом –ын. <i>Учатся задавать вопросы сверстникам:</i> -Кони + сущ.? -Кони + глаг. + сущ.? <i>Создаются ситуации общения:</i> «Новоселье», «Накроем стол для гостей», «Кто где живёт?»,

		<p><i>Используют в речи конструкции:</i>          Сущ. + сущ. с суффиксом –ын.          (Тасьтішкапын)  <i>Умеют задавать вопросы сверстникам:</i>          -Кöні + сущ.?(Кöніпань?)          -Кони + глаг. + сущ.?(Конісулалöстöкан?)</p>	«Отсалам көчлы корсьны керка».
--	--	--	--------------------------------

<b>Май</b>			
неделя	Коми разговорная речь		
1-5	Кому? Суффикс-лы.	<p>Умеют использовать в речи глаголы: вайны, нуны, петкөдлыны, отсавны, серпасавны, лыддыны, висьтавыны.  <i>Строят высказывания по конструкции:</i>          Сущ. (мест.) + глаг. + сущ. с суффиксом –лы + сущ. (Ош (сійö) сетөручлы чача. Ме нуа мамлы дзоридз.)</p>	<p>Активизируются глаголы: вайны, нуны, петкөдлыны, отсавны, серпасавны, лыддыны, висьтавыны.  <i>Учатся создавать речевые конструкции:</i>          Сущ. (мест.) + глаг. + сущ. с суффиксом –лы + сущ. (Ош (сійö) сетөручлы чача. Ме нуа мамлы дзоридз.)  <i>Участвуют в ситуациях общения:</i> «Аукцион», «Помощники», «Поможем зверюшкам избавиться от Войпеля» и т. д.</p>
6	Диагностическое.	Выявление знаний детей по владению коми языкомсогласно реализуемой программы «Парма».	
7-8	Прогулка в лес.	<p>Знают слова:вөр, вотöс(чөд, турипув, пув, мырпом), вотны, пу (козпу, пожом, кызпу), тшак, дзоридз.  <i>Строят высказывания:</i>          Тайö + сущ. (Тайöчөд)          Менам + прил. + сущ.(Менам мича дзоридз)</p>	<p>Знакомятся со словами вөр, вотöс(чөд, турипув, пув, мырпом), вотны, пу (козпу, пожом, кызпу), тшак, дзоридз.  <i>Упражняются в построении речевых конструкций:</i>          Тайö + сущ.          Менам + прил. + сущ.          Сущ. + глаг. + прил. + сущ.          Мест. (1 и 3 лица) + глаг. +</p>

	<p>Сущ. + глаг. + прил. + сущ. (Нывка вотö юмов мырпом)</p> <p>Мест. (1 и 3 лица) + глаг. + прил. + сущ. (Ме аддзи ыджыд тшак)</p> <p><i>Умеют отвечать на вопросы детей к сверстникам:</i></p> <p>-Мый тайö?</p> <p>-Кутшöм тэнад + сущ.?</p> <p>-Мый вöчö + сущ.?</p> <p>-Мый тэ вöчан?</p> <p>-Кодлön?</p>	<p>прил. + сущ.</p> <p><i>Ставят вопросы друг другу:---</i></p> <p>Мый тайö?</p> <p>-Кутшöм тэнад + сущ.?</p> <p>-Мый вöчö + сущ.?</p> <p>-Мый тэ вöчан?</p> <p>-Кодлön?</p>
--	---	--

### Требования к уровню подготовки воспитанников

#### К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

1. здороваться и прощаться, сказать свое имя, назвать имя членов семьи, дать имя кукле и животному;
2. рассказывать о своих действиях и движениях;
3. рассказывать о своих действиях и движениях сверстников, животных и членов семьи;
4. обозначать принадлежность (отсутствие): (эм – абу). (Каньлön эм пель)
5. характеризовать предметы (акань, ичöт и т. д.);
6. задавать вопросы к сверстникам, персонажам и взрослым;
7. вести диалог: педагога с ребенком из 5-6 реплик, ребенка с ребенком из 2-3 реплик.

#### К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ (дополнительно к речевым умениям первого года обучения) ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

1. ответить на вопросы о себе и касающиеся какого – либо лица: назвать имя, возраст, что умеет, любит делать;
2. выразить свои предпочтения, пожелания, возможности (мекöсья – огкöсьы, мерадейта – оградейт, меверма – огвермы, мекужа – огкуж; сийöкöсьö – озкöсьы);
3. выразить предмет действия (Ме ворса мачön);
4. обозначать местонахождение предмета в пространстве;
5. выразить адресат действия;
6. задавать вопросы сверстникам и взрослым;
7. вести диалог взрослого с ребенком из 6-8 реплик и ребенка с ребенком из 3-4 реплик.

