

<p>Принято Советом школы - сада Протокол № 5 от 11.04.2022 года</p>	<p>Согласовано руководитель УО АМО ГО «Усинск» Орлов Ю.А.</p> 	<p>Утверждаю директор Табанакowa E.A. Приказ № 61 от 14.04.2022 года</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад» с. Колва
на 2022 – 2026 годы
«Школа – сад – территория успеха!»*

с. Колва
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование		стр.
1. Титульный лист Программы развития МБОУ «НШДС» с. Колва		1
2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития МБОУ «НШДС» с. Колва		3-5
	Полное наименование Программы развития	
	Разработчики Программы развития	
	Исполнители программы развития	
	Документ об утверждении Программы развития	
	Основания для разработки Программы развития	
	Цель Программы развития	
	Задачи Программы развития	
	Приоритетные направления (проекты) Программы развития	
	Период и этапы реализации Программы развития	
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные)	
	Период и этапы реализации Программы развития	
3. Введение		6
	Актуальность Программы развития	
4. Информационная справка о МБОУ «НШДС» с. Колва		7-14
4.1.	Общие сведения о МБОУ «НШДС» с. Колва	7
4.2.	Краткая характеристика контингента обучающихся	8
4.3.	Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	10
4.4.	Управление организацией и образовательным процессом	11
5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития		15 -20
5.1.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния организации, описание ключевых проблем и их причин	15
5.2.	Конкурентные преимущества организации и противоречия ее развития	18
6. Концепция Программы развития		21-22
6.1.	Стратегическое самоопределение МБОУ «НШДС» с. Колва	21
6.2.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	22
7. Тактика перехода (перевода) МБОУ «НШДС» с. Колва в новое состояние		23-34
7.1.	Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития	23
7.2.	Прогноз рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками	32
7.3.	Финансовый план реализации Программы развития	33
8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития		35

2. Паспорт Программы развития МБОУ «НШДС» с. Колва (далее - школы – сада)

<i>Полное наименование Программы развития</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» с.Колва на 2022-2026 годы «Школа – сад – территория успеха»
<i>Разработчики Программы развития</i>	Директор школы – сада Табанакова Екатерина Алексеевна и творческая группа педагогических работников школы - сада
<i>Исполнители Программы развития</i>	Коллектив школы - сада
<i>Документ об утверждении Программы развития</i>	Приказ № ____ от _____ года «Об утверждении Программы развития МБОУ «НШДС» с. Колва на 2022 – 2026 годы»
<i>Основания для разработки Программы развития (НПА)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; - Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад» с. Колва
<i>Цель Программы развития</i>	Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей успешное обучение и воспитание, а также позитивную социализацию обучающихся.
<i>Задачи Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования через повышение мотивации обучающихся к обучению посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Воспитать гармонично-развитую и социально-ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации образовательного процесса и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий. 4. Реализовать комплекс мер по поддержке семейного воспитания в решении проблем успешного обучения и воспитания, позитивной социализации детей.
<i>Приоритетные направления (проекты) Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное образование (Проект «Хочу все знать!») 2. Создание условий для гармонично-развитой и социально-ответственной личности (Проект «Дом, в который я готов возвращаться вновь и вновь») 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (Проект «Педагог будущего») 4. Взаимодействие семьи и школы – сада (Проект «К успеху вместе!»)
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</i>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к учебной деятельности достигнет 100%; - повышение качества обученности составит не менее 69%;

<p><i>целевые показатели Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных в рамках реализуемых программ курсов внеурочной деятельности будет 90%; - доля педагогов, овладевших современными методиками и технологиями обучения достигнет 100%; - доля педагогов, применяющих на практике разные способы повышения мотивации учебной и познавательной деятельности превысит 65%; - доля обучающихся, охваченных в рамках курсов внеурочной деятельности для одаренных детей достигнет 85%; - доля обучающиеся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (регионального, всероссийского, международного) составит не менее 70%; - доля обучающихся, включенных в проектную деятельность и социально-культурные мероприятий села будет составлять 90%; - доля обучающихся, соблюдающих традиции школы - сада, которые создают неповторимый его облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в развитии учреждения составит 90%; - сохранность контингента на конец учебного года будет соответствовать 100%; - доля вовлеченности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в детско-взрослые события учреждения будет не менее 90%; - доля педагогов и руководителей школы - сада, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования составит не менее 70%; - будут организованы и проведены тематические педсоветы, семинары с педагогами, обеспечивающими их теоретическую и практическую готовность к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО; - доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на городском, региональном и всероссийском уровне составит не ниже 60%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на повышение квалификации будет 85%; - доля родителей, положительно оценивших качество услуг школы – сада составит 100%; - доля родителей, принявших участие в мероприятиях по вопросам обучения, развития и воспитания детей составит не менее 60%; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях школы – сада достигнет 60%.
<p><i>Период и этапы реализации Программы развития</i></p>	<p>Программа разработана на период 2022-2026 годы.</p> <p>I этап (01.02.2022-30.06.2022) – подготовительный: Согласование программы развития с учредителем; Анализ и разработка необходимых локальных актов; Изучение, рассмотрение и внесение изменений в годовой план; Создание необходимых для реализации программы развития условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива и родителей к решению задач.</p> <p>II этап (01.07.2022-31.05.2026) – основной: Выполнение плана действий; Корректировка программы развития (при необходимости);</p>

	<p>Обучение кадров; Промежуточный контроль. III этап (01.06.2026-31.12.2026) –обобщающий: Подведение итогов; Соотнесение цели и задач с результатами; Разработка перспективы на будущее; Систематизация и распространение накопленного положительного опыта.</p>
--	---

3. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» с. Колва – стратегический документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития учреждения на 2022-2026 годы.

Цель и задачи программы определены на основе анализа программы развития учреждения в предшествующий период, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования учреждения как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Актуальность программы развития определяется острой необходимостью и востребованностью решения проблем успешного обучения и воспитания, позитивной социализации обучающихся.

Данная проблема обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в учреждении, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента обучающихся в сторону их поликультурного состава.

Происходящие сегодня социальные процессы обострили интерес к личности в конкретной образовательной среде, к факторам, условиям и механизмам социализации личности. Очевидно, что формирование духовно-развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически, а требует определенных усилий со стороны общественных институтов, прежде всего учреждения, и эти усилия направляются как на создание объективных социальных условий развития.

МБОУ «Начальная школа – детский сад» с. Колва является единственной образовательной организацией на селе, по сути малокомплектной, но не являющейся такой согласно законодательству. Она является не только носителем культуры и традиции коренного народа, но и обеспечивает успешное обучение, воспитание, социализацию обучающихся.

В образовательной организации существует ряд проблем, которые остаются «больным местом» школы – сада: сокращение наполняемости классов и групп дошкольного образования, слабая материально-техническая база, территориальная отдаленность от учреждений дополнительного образования детей, недостаточное владение педагогами школы – сада ИКТ.

В связи с этим необходимо создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую успешное обучение и воспитание, а также позитивную социализацию обучающихся через приоритетные направления программы развития.

Таким образом, актуальность программы развития определяется степенью актуальности проблем, для решения которых она разрабатывается, а также наличием ресурсов для их решения.

4. Информационная справка

4.1. Общие сведения о школе – саде

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» с. Колва
Юридический адрес	169731, Республика Коми, г. Усинск, с. Колва, пер. Школьный, д. 8
Школьный сайт	kolvashkola.ucoz.ru
Адрес электронной почты	kolvashkola@rambler.ru
Руководитель	Табанаква Екатерина Алексеевна
Режим работы	С понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00; суббота, воскресенье – выходные дни.
Реализуемые ООП	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования; Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования
Учебно – материальная база	<p>Школа - сад функционирует в типовом здании, проектная мощность которого 45 обучающихся.</p> <p>В здании школы - сада расположены 3 учебных класса; медицинский кабинет, музыкальный зал, столовая, две дошкольные группы. На территории школы - сада оборудованы спортивная и игровая площадки.</p> <p>Материально-техническая база школы - сада требует ежегодного поддержания и обновления.</p> <p>Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить образовательную деятельность. Учебные классы школы-сада оснащены минимально необходимым оборудованием, учебно-дидактическими материалами. Имеется выход в сеть Интернет. Учителя стали шире использовать возможности Интернета при организации и проведении учебных и воспитательных занятий, родительских собраний.</p> <p>Школа обеспечена освещением по норме, состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения в удовлетворительном состоянии. В школе систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.</p> <p>Для комфортного пребывания детей и работников в школе-саду проводятся мероприятия по созданию и поддержанию уюта и эстетического вида в помещениях школы - сада (озеленение, ежегодный косметический ремонт) силами сотрудников.</p> <p>В школе - саду не зарегистрированы несчастные случаи, связанные с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Администрация и педагогический коллектив школы-сада уделяют большое внимание вопросам безопасности нахождения детей в школе - саду. Автоматизированная</p>

	<p>противопожарная система школы - сада функционирует бесперебойно.</p> <p>В школе – саду созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников. Имеется паспорт безопасности учреждения. Ежегодно директором школы – сада издается приказ о безопасности в организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. Для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся а в школе – саду разработан план мероприятий. Согласно данному плану, обучающихся знакомят с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное, бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способов приобретения элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.</p>
--	--

4.2. Краткая характеристика контингента обучающихся:

В школе – саду обучаются дети, проживающие на территории с. Колва и пгт. Парма. Школа – сад обеспечивает развитие, обучение и воспитание детей с 1,5 лет до 11 лет. Школа – сад имеет младшую разновозрастную группу от 1,5 до 4 лет и старшую разновозрастную группу от 4 до 7 лет, а также 1-4 классы (два класса – комплекта).

Проектная наполняемость школы – сада 90 человек: детский сад – 45 воспитанников, начальная школа – 45 учащихся.

Количество обучающихся	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Воспитанники	27	28	26
Учащиеся	11	12	17

Наполняемость групп и классов низкая, в дальнейшем прогнозируется уменьшение количества обучающихся в связи с низкой рождаемостью детей на селе.

Прогноз численности обучающихся

Количество обучающихся	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Воспитанники	21	20	16
Учащиеся	20	21	16

Социальный паспорт обучающихся

Категория семьи		Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Полные семьи	24	27	31
2.	Неполные семьи, в том числе	5	3	3
	воспитывает одна мать	5	1	1
	воспитывает один отец		2	2

3.	Многодетные семьи	5	6	6
4.	Семьи с детьми - инвалидами	0	0	0
5.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0	0
6.	Семьи «группы риска»	1	2	1

Из мониторинга установлено, что в последние годы появились неполные семьи, где воспитанием и обучением детей занимается только отец. Отсюда следует, что необходимо повышать их педагогическую грамотность.

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня в 2020 – 2021 учебном году:

Творческие конкурсы			
Наименование мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Конкурс чтецов «Страницы нашего детства» им. А. Барто	3		
Конкурс «Портрет родного края»	5		1
Конкурс «Тебе, Республика моя посвящаю»	1		
«Чолом дзюлюк гаж». Республиканская лаборатория национальных проблем дошкольного образования.	15		
«Россияне с рождения за безопасность движения»	1		1
«Иллюстрирование поговорок, пословиц, загадок, сказок коми народа»	1		
Всероссийский творческий конкурс «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную!»	1	1	
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	1	1	
Конкурсы патриотической направленности			
«Спорт Севера»	1		1
«Президентские состязания»	12	1	1
«Футбол в школе»	12		1
«Смотр-конкурс школьных музеев, музейных комнат, музейных уголков, отдельных выставок, посвященных 100-летию РК»	1		1
Всероссийская викторина «Лимпопо» «Военные профессии»	1		
Акции, мероприятия, другие конкурсы			
Научно-практическая конференция «Горжусь тобой,	1		

моя Республика»			
Всероссийская заочная акция Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1		
Всероссийский Урок Победы	12		
«Урок цифры»	12		
«Безопасный интернет»	3		1
Фотоконкурс, посвященный дню здоровья	4	1	
Блиц – олимпиада для дошколят «Правила вежливости»	1	1	
Всероссийская викторина «Время знаний»	1	1	
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	1	1	
Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино»	1	1	
Всероссийская олимпиада «Математик»	1	1	
Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	1	1	
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Викторина ко Дню защитника отечества»	1	1	
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Викторина ко Дню Победы»	1	1	
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «В стране цвета»	1	1	
Всероссийская онлайн- викторина «Игра в числа»	1	1	

Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (регионального, всероссийского, международного) составляет менее 67%. Воплощая программу развития в школе – саду, доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (регионального, всероссийского, международного) составит более 70%.

4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

В школе – саду работает небольшое количество педагогических работников – 6 человек (учителей – 3, воспитателей – 3), в том числе административный персонал – 1 человек. Высшее образование имеют 50% педагогических работников, среднее профессиональное – 50%.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	0	0
Первая	3	50
Без категории	3	50
Всего	6	100

50 % педагогов школы – сада регулярно повышают квалификационную категорию. Администрацией школы – сада будет проведена работа по повышению квалификационной категории с педагогами, не имеющими квалификационного уровня.

Имеют стаж педагогической работы: от 0 до 5 лет – 1 человек; от 5 до 10 лет – 0 человек; от 10 до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 3 человека.

Наименование показателей	25 - 29	30- 34	35 - 39	40- 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	1	0	1	0	1	3	0	0	0
в том числе: воспитатели	1	0	1	0	0	1	0	0	0
учителя	0	0	0	0	0	2	0	0	0
административный персонал	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Отмечается преобладание кадровых ресурсов в возрасте 35-55 лет.

Награждены Почетной грамотой РК – 3 человека, 1 педагог имеет звание «Почетный учитель Республики Коми».

Работа с педагогическими кадрами направлена на развитие их профессионального мастерства, формирование потребности в непрерывном образовании; умения ориентироваться в современном потоке информации, выбирать и применять в своей деятельности современные образовательные технологии. Совершенствовалась система морального и материального стимулирования труда педагогических работников. Наряду с эффективными традиционными методами обучения учителя ориентированы на использование передовых педагогических технологий (игровые, здоровье сберегающие, интегрированные уроки).

В учреждении работает стабильный коллектив единомышленников, который находится в процессе постоянного совершенствования своего педагогического мастерства через повышение уровня квалификации на курсах, семинарах, а также в процессе самообразования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в перспективе по переходу на обновленные ФГОС НОО.

4.4. Управление школой - садом и образовательным процессом

Управление школой - садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом школы – сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой - садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе - саду создан Совет школы родителей (законных представителей).

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы - сада, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Школа - сад принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников школы – садом, учитывается мнение Совета школы – сада родителей (законных представителей) обучающихся. Ежегодно школой – садом составляется план работы. Выделяются следующие разделы плана работы:

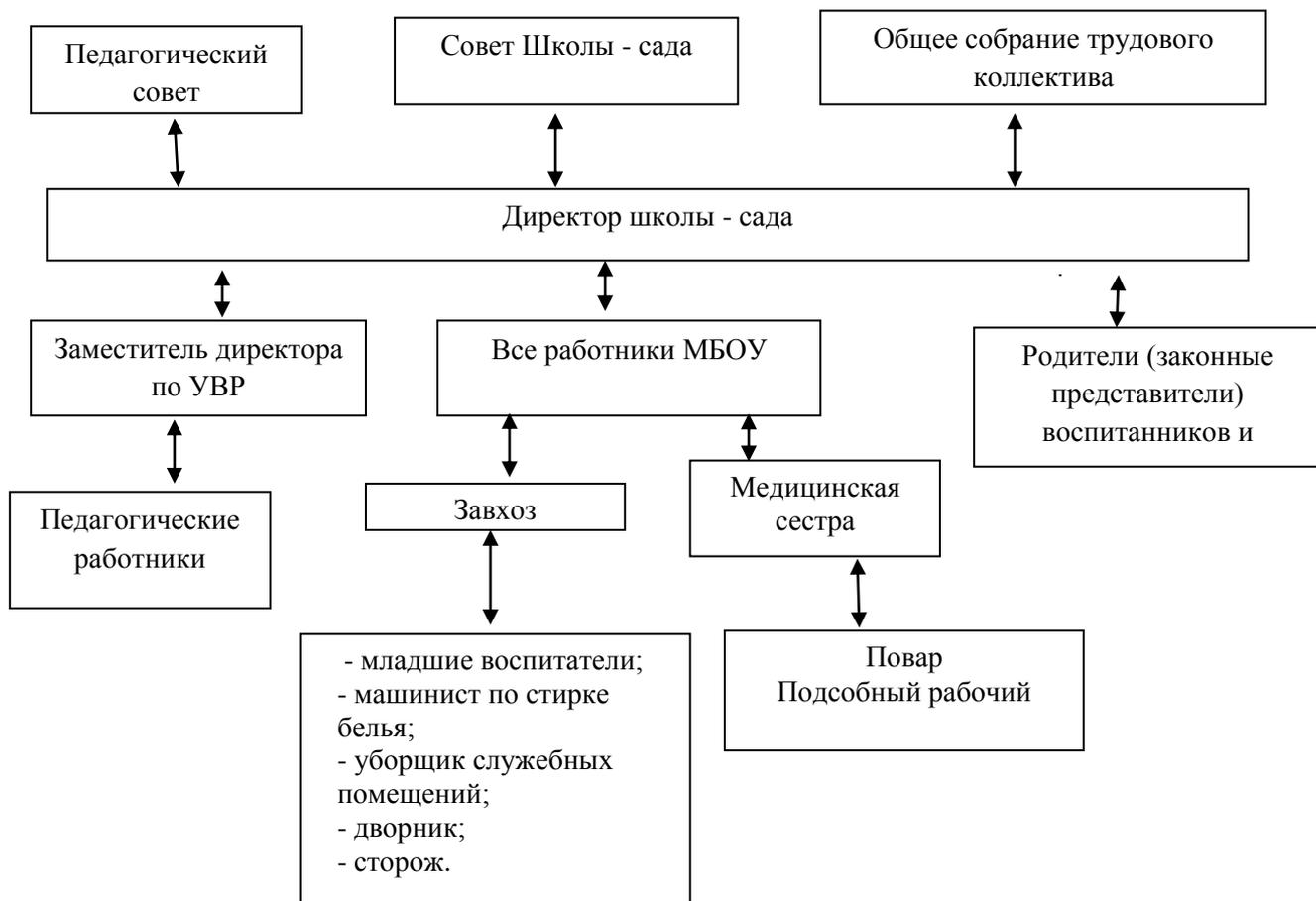
- «Анализ работы за прошедший учебный год и задачи на новый учебный год»
- «Работа с кадрами»
- «Работа с обучающимися»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «План внутреннего (должностного) контроля»
- «Укрепление материально – технической базы»
- «Обеспечение безопасности»

Управление школы – сада основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов и осуществляется администрацией совместно со следующими органами:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогическим советом
- Советом школы – сада

Деятельность данных органов регламентирована Уставом школы – сада и соответствующими Положениями.

**Структура управления
МБОУ «Начальная школа – детский сад» с. Колва**



Результат работы школы – сада определяется управлением качества образования на уровне администрации, методического объединения педагогов. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания уровня качества подготовки обучающихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения.

Управление образовательным процессом в школе – саду реализуется на основе механизма полного управленческого цикла.



Управление образовательным процессом основано на системе мониторинга, отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы – сада, описание ключевых проблем и их причин.

Современное время охарактеризовано потребностью в совершенствовании системы образования, поиск путей актуализации и социализации образования, обусловленные социальным заказом общества и спецификой политической ситуации в стране и в мире. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях образовательной организации. Эта стратегия модернизации задает новые требования к условиям дошкольного и школьного образования. Переход на новые образовательные стандарты требует от образовательных организаций совершенствования, изменения педагогов – становления его как профессионала, легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными педагогическими технологиями.

Итогом работы за 2016-2021 годы являются следующие показатели:

- нормативно - правовая и научно – методическая база школы – сада соответствует требованиям ФГОС и ФЗ-273;
- сформированы ключевые компетенции дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся, реализация спортивно – оздоровительных программ;
- повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг;
- педагогами активно внедряются в образовательную деятельность здоровые берегающие, игровые, проектные, личностно-ориентированные технологии;
- успешно складывается работа по преемственности дошкольного и начального образования;
- накоплен опыт и традиции по взаимодействию всех участников образовательного процесса на достижение общих целей и задач школы – сада.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов и приоритетными направлениями.

Определяя основные направления своего развития, школа - сад ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования. Анализ интересов различных социальных групп демонстрирует их общую заинтересованность в выпускнике детского сада и начальной школы, обладающем компетенциями, необходимыми, для успешного продолжения образования в начальной и основной школе и позитивной социализации.

Ежегодно в школе – саду проводится мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг. Результаты мониторинга показывают, что родители, также, как и другие субъекты образовательных отношений, хорошо понимают и осознают происходящие перемены, связанные с развитием системы образования. Родители заинтересованы в качестве образования, получаемого их детьми, чтобы ребенок в результате обучения в подготовительной группе детского сада и начальной школы получил, кроме хорошего уровня знаний, хорошее воспитание, желание и умение учиться и успешно перешел в начальную и основную школу, сохранив хорошее здоровье.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования. Родители с большим воодушевлением относятся к развитию ИКТ ресурсов школы – сада, так как это имеет большое значение для формирования информационной грамотности и культуры обучающихся.

По итогам социологического опроса сравнительный анализ ежегодных мониторингов выявил следующее:

- *положительная тенденция по критериям:*
 - удовлетворены в целом качеством работы организации;
 - удовлетворены организацией медицинского сопровождения, питания и режима;
 - сотрудники уважительно относятся к личности ребенка, родителям (законным представителям).
- *совершенствование работы необходимо по критериям:*
 - материально – техническое обеспечение школы – сада (в том числе по цифровизации образовательного процесса);
 - овладение педагогами современными методиками и информационно - коммуникативными технологиями обучения;
 - увеличение количества учащихся и воспитанников, ставших победителями или призерами творческих конкурсов, спортивных соревнований;
 - прохождение курсов повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС НОО.

Качество достижения образовательных результатов обучающихся школы – сада - один из показателей работы педагогического коллектива. Анализ результатов образовательной деятельности за последние три учебных года свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности учащихся за три года

Успеваемость			Качество		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
83,3%	100%	100%	66,6%	63%	87,5%

В результате мониторинга учащихся школы – сада наблюдается повышение успеваемости и качества в обучении.

Результаты мониторинга освоения ООП ДО:

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями														
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Итоги		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
младшая разновозрастная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
старшая разновозрастная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В результате мониторинга освоения ООП ДОУ можно сделать вывод, что воспитанники эффективно осваивают программу дошкольного образования и показывают уровень овладения необходимыми навыками и умениями на высоком уровне.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в разрезе учебных предметов позволил выявить следующее: участие школы-сада во ВПР проходило в

соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР. Учащиеся 4 класса принимали участие в написании проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР

Класс	Учебный предмет	2017-2018		2018-2019	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	100%	50%	100%	100%
	Математика	100%	50%	100%	75%
	Окр. мир	100%	75%	100%	75%

В 2019-2020 учебном году ВПР не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), в 2020-2021 учебном году не было 4- го класса.

Таким образом, работа будет продолжена и результатом этой работы будет освоение ООП начального общего образования и готовность младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В связи с введением обновлённых ФГОС НОО был проведен опрос учителей начальных классов, в ходе которого выявились проблемы по переходу учителей на организацию качественного образовательного процесса в школе:

- не соответствие материально-технического обеспечения (устаревший учебно-методический материал, отсутствие экранно-звуковых пособий и т.д.);
- недостаточный уровень учителей в освоении современной техники и образовательных технологий, разработки учебных программ, программы внеурочной образовательной деятельности;
- недостаточный уровень квалификации учителей начальных классов по введению обновленных ФГОС НОО.

Родители (законные представители) не всегда добросовестно относятся к проблемам обучения и воспитания своих детей.

Администрация и педагоги школы – сада имеют низкий уровень знаний и умений, использования ИКТ, в связи с недостаточным комплектованием школы – сада компьютерной и цифровой техникой.

Отсутствие платных образовательных услуг в школе – саду в связи с незаинтересованностью родителями (законными представителями), что не позволяет иметь дополнительное финансирование.

Проблемно – ориентированный анализ позволил выявить проблемы образовательной системы школы – сада, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу, чтобы успешно решать цели и задачи современного процесса, позитивной социализации обучающихся.

Кадровые ресурсы:

- в связи с введением обновленных ФГОС НОО и новых форм работы, уровень квалификации педагогических кадров не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс;
- низкий процент педагогов, проявляющих инициативу в инновационной деятельности;

Социальные ресурсы:

- неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности;
- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением и участием в мероприятиях;

Информационно – образовательные ресурсы:

- низкий образовательный уровень в области использования ИКТ;
- устаревание библиотечного фонда.

Материально – технические ресурсы:

- отсутствие в начальной школе компьютеров, недостаточная укомплектованность учебных кабинетов для проведения экспериментов, наблюдений, проектирования и конструирования;
- содержание предметно – содержательной среды в детском саду недостаточно отвечает потребностям современных детей.

Финансово – экономические ресурсы:

Финансовое обеспечение школы – сада строится на субсидии, выделяемой организации. Дополнительные источники финансирования нет. Проблема: отсутствие внебюджетных средств.

5.2. Конкурентные преимущества школы – сада и противоречия ее развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – сада был проведен SWOT – анализ, который позволили выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Состояние внутреннего потенциала школы - сада		Перспективы развития школы – сада, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>	<i>Возможности:</i>	<i>Риски:</i>
Качество образования в школе - саду			
Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО, НОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО, НОО.		Развитие имиджа школы – сада как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование.	
Наличие опытного педагогического коллектива. Ответственное отношение педагогов к результатам своего труда.	Низкая заинтересованность со стороны педагогов в участии профессиональных конкурсов, методических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Недостаточный уровень владения педагогов ИКТ.	Развитие платных образовательных услуг.	Незаинтересованность родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования за их счет. Неплатежеспособность многих родителей, в связи с ростом напряженности труда на селе.
Большой стаж работы подавляющего	Администрация школы не имеет опыта в	Государственная политика в сфере	Устаревшая материально-

большинства педагогов.	управленческой деятельности.	Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам	техническая база не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.
	Угроза потери высококвалифицированных педагогов за счет ухода на пенсию по возрасту.		
Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения			
Создание безопасной и комфортной среды в школе – саду.		Реализации проекта с обучающимися «Внедрение комплекса ГТО».	Отдаленность сельской школы – сада от спортивных учреждений города.
Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствует нормам СанПиН.		Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19.	Нежелание родителей вакцинироваться против новой коронавирусной инфекции COVID - 19.
Плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и воспитанников.	Ослабленность здоровья учащихся, недоверие родителей к вакцинации против гриппа.		
Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.			
Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад).	Отсутствие спортивного зала для проведения полноценных уроков физической культуры.		
Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и занятий.	Недостаточное финансирование организации для приобретения в учебные классы и группы рециркуляторов.		
Развитие информационной среды в школе			
Создан сайт школы – сада.	Несвоевременное пополнение сайта школы – сада.	Потребность родителей в создании консультационно-просветительской деятельности в дистанционном режиме для родителей,	Отсутствие интернета в селе.
	Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой.		Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению

		испытывающих затруднения в вопросах воспитания, обучения и социализации обучающихся.	мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Ведение электронного журнала, электронного дневника.	Не сформирован навык системной работы с электронными дневниками учащихся со стороны родителей.	Развитие возможностей электронных госуслуг.	Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг.
Развитие духовно-нравственных ценностей			
Хорошая репутация учреждения у родителей, достаточно высокий имидж школы в селе. Существует преемственность поколений семей, обучавшихся в школе. Традиции школы.	Отсутствие возможностей для знакомства обучающихся с историей села в связи с закрытием музея с. Колва.	Создание культурно-образовательного пространства, как условия развития духовно-нравственного потенциала у обучающихся, а также личностной самореализации и проявления детской инициативы.	Недостаточная ресурсная база для реализации новых направлений.
Расположение школы в сельской местности, где соблюдаются традиции местным населением. Участие обучающихся в местных праздниках и обычаях, проводимых в селе. Наличие внеурочной деятельности «Юный краевед», первичного отделения РДШ, волонтерского движения «Лучики Колвы».	Неполный охват учащихся социально-значимой деятельностью. Недостаточный опыт педагогов в руководстве детских общественных объединений.		
Материально - техническая база школы			
Удовлетворительная материально – техническая база для обеспечения достижения качественного образования обучающихся.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную – техническую базу.	Поддержка инициатив школы – сада на уровне города.	Отсутствие внебюджетного финансирования.
	Недостаточное оснащение игровых площадок воспитанников, благоустройства пришкольной территории.	Привлечение спонсоров к решению вопросов развития школы.	Отсутствие опыта работы администрации школы – сада по привлечению спонсорской поддержки школы - сада.

6. Концепция будущего состояния школы – сада

6.1. Стратегическое самоопределение

Концепция программы развития состоит в следующем: создание благоприятных условий для обучения, воспитания и социализации ребенка, его развития и самореализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в тесном содружестве с семьей.

Мы стремимся создать в учреждении комфортное пространство, стать содружеством с уровнями образования и семьей, объединенным общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие детей с 1 до 11 лет.

А для этого необходимо повысить квалификацию педагогических работников, образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся; развить компетенции у педагогов в области ИКТ; обеспечить необходимую материально-техническую базу школы – сада с привлечением внебюджетных средств.

Миссия нашего учреждения заключается в предоставлении возможностей обучающимся для саморазвития и самореализации «Школа – сад – территория успеха!»

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей участников:

- обучающихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- педагогов школы – сада – в саморазвитии и самореализации;
- сельского поселения с. Колва – в сохранении культурных традиций.

Портрет выпускника

Выпускник дошкольного образования	Выпускник начального общего образования
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.
Умение адаптироваться в социуме.	Умение адаптироваться в социуме.
Любознательный, активный.	Любознательный, активно познающий мир.
Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.	Метапредметные результаты.
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Предметные результаты.

- Перспективы развития школы – сада, как территории успеха видим в направлениях: - качественное образование обучающихся;
- эффективное взаимодействие семьи и школы – сада;
 - интеграция усилий педагогов и родителей (законных представителей) с широким кругом населения, выпускниками школы - сада, ветеранами, работниками культуры;
 - сотрудничество педагогического и детского коллектива с различными сообществами села;
 - совершенствование учительского корпуса;
 - обновление материально-технической базы школы – сада.

Необходимо создать целостную систему работы школы – сада, как территории успеха через повышение педагогической компетенции, вовлечение детей в воспитательно-образовательный процесс, способствующий успешному обучению и воспитанию, а также позитивной социализации обучающихся.

6.2.Ресурсное обеспечение Программы развития

№	Ресурсы	Описание
1.	Кадровые ресурсы	Педагогических работников – 7
2.	Материально – технические ресурсы	Школа – сад расположена в 2-х этажном здании общей площадью 982 м2, имеется: <ul style="list-style-type: none"> - 3 учебных кабинета - 2 группы детского сада - музыкальный зал - медицинский кабинет - столовая - пищеблок - библиотека - музейная комната
3.	Финансовые ресурсы	Средства республиканского и местного бюджета.

Реализация Программы развития школы-сада потребует развития ресурсной базы школы-сада по направлениям:

- учебно-методическое обеспечение - существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке, в учебных кабинетах; пополнение медиатеки;
- кадровое обеспечение – повышение профессиональной компетентности учителей, их мотивации к инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне;
- материально-техническое обеспечение – обновление ученической мебели, учебного оборудования, компьютерной и мультимедийной техники;
- финансовое обеспечение – эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных источников и привлечение внебюджетных источников, спонсорской помощи.

Школа – сад является социокультурным центром в селе Колва. Осуществление взаимодействия с организациями села и города осуществляется в целях: повышение качества проводимых мероприятий, обеспечение психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Наиболее активное участие в жизни школы – сада принимают Администрация с. Колва, ДК с. Колва и Библиотека с. Колва. Налажено сетевое взаимодействие с МБОУ «ООШ» пгт Парма, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска и Центром тестирования ВФСК ГТО г. Усинска.

7. Тактика перехода (перевода) Школы – сада в новое состояние

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений развития жизнедеятельности МБОУ «НШДС» с. Колва предполагается в рамках 4-х взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

Основными критериями оценки результативности реализации проектов являются количественные и качественные показатели:

- а) количественные (по количеству сделанного, проведенного, организованного);
- б) качественные (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью проекта; качественные преобразования учеников, педагогов и родителей).

7.1. . Характеристика основных (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития и основные целевые показатели эффективности их реализации

Проект 1. «Хочу всё знать!» (качественное образование)

Направлен на реализацию *первой задачи* Программы развития

Предпосылки реализации проекта: каждый педагог хочет, чтобы его ученики и воспитанники хорошо обучались, с интересом и желанием занимались в школе и детском саду. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ребенка не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к обучению.

Педагоги знают, что нельзя успешно обучать, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед образовательной организацией стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения мотивации к обучению.

Цель: Обеспечение качества образования через повышение мотивации обучающихся к обучению посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов на уровне школы – сада.

Задачи:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся: с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении, одаренными обучающимися.
2. Обеспечить условия для внедрения современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся.
3. Разнообразить формы внеурочной деятельности для развития социальной адаптации и социальной активности.
4. Развивать дифференциацию и индивидуализацию обучения.
5. Формировать ответственное отношение обучающихся к собственным образовательным достижениям через участие в мероприятиях различного уровня и пополнения портфолио достижений.

Сроки реализации проекта: июль 2022 - 2026 г.г.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, учреждения сетевого взаимодействия.

Таблица Тактика реализации проекта «Хочу всё знать!»

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Изучение и обобщение опыта по проблеме повышения качества образования и мотивации обучающихся.	01.02.2022 - 30.06.2022	Зам. директора по УВР
2.	Изучение образовательных потребностей обучающихся, родителей.	постоянно	Члены проектной группы
3.	Поиск внутренних ресурсов для удовлетворения выявленных образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Внесение в перечень курсов внеурочной деятельности курсов, раскрывающих социализирующий потенциал участников образовательного процесса.	май (ежегодно)	Зам. директора по УВР
5.	Разработка мониторинга качества образовательных услуг.	01.02.2022 - 30.06.2022	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг качества обученности обучающихся.	ежегодно (май)	Зам. директора по УВР
7.	Мониторинг выполнения учебных программ.	ежегодно (май)	Зам. директора по УВР
8.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов.	октябрь	Зам. директора по УВР
9.	Анализ внеурочной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по ВР
10.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие единые педагогические требования к качеству образовательного процесса.	постоянно (по мере необходимости)	Директор
11.	Проведение «круглого стола» с педагогами по теме «Формирование мотивации к обучению через разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».	апрель 2022 г.	Члены проектной группы
12.	Повышение мотивации обучающихся к обучению через курсы повышения квалификации педагогов.	постоянно	Директор
13.	Организация и проведение родительского всеобуча «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Как формировать позитивную социализацию у ребенка».	по плану	Зам. директора по УВР
14.	Метапредметные недели в учреждении.	по отдельному плану	Зам. директора по УВР
15.	Создание копилки опыта педагогов «Мотивация учебной деятельности», «Современные педагогические технологии» (Оформление в	постоянно	Члены проектной группы

	электронном варианте на сайте ОО в разделе «Методическая копилка»		
16.	Разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении, одаренными обучающимися.	сентябрь (ежегодно)	Учителя начальных классов
17.	Мониторинг прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.	май (ежегодно)	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повысится мотивация обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Будет обеспечено повышение качества образования.
3. Реализация программ курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с применением сетевой формы реализации образовательных программ.
4. Будет наблюдаться ответственное отношение обучающихся к собственным образовательным достижениям.
5. Повысится уровень удовлетворенности детей, их родителей и педагогов качеством образования.
6. Будет установлена положительная динамика показателей качества образования в школе - саду.
7. Произойдет осмысление и принятие педагогами возможных способов повышения мотивации учебной и познавательной деятельности.

Таблица Количественные показатели достижения результатов проекта «Хочу все знать!»

№	Наименование количественного показателя	2021 старт, что имеем	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к учебной деятельности (%)	80	85	90	95	95	100
2.	Повышение качества обученности (за учебный год)(%)	65	66	66	67	68	69
3.	Доля обучающихся, охваченных в рамках реализации внеурочной деятельности (%)	80	80	80	85	88	90
4.	Доля педагогов, применяющих на практике разные способы повышения мотивации учебной и познавательной деятельности (%)	20	20	30	40	50	65
5.	Доля обучающихся, охваченных в рамках курсов внеурочной деятельности для одаренных детей (%)	60	65	70	75	80	85
6.	Доля обучающиеся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (регионального, всероссийского, международного) (%).	25	25	30	35	40	не мене е 70%.

Качественные показатели достижения результатов:

1. Повысилась мотивация обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Реализованы программы курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с применением сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Наблюдается ответственное отношение обучающихся к собственным образовательным достижениям.
4. Повысился уровень удовлетворенности детей, их родителей и педагогов качеством образования.
5. Установлена положительная динамика показателей качества образования в школе.
6. Произошло осмысление и принятие педагогами возможных способов повышения мотивации учебной и познавательной деятельности.

Проект 2. «Дом, в который я готов возвращаться вновь и вновь» (создание условий для гармонично-развитой и социально-ответственной личности)

Направлен на реализацию *второй задачи* программы развития.

Предпосылки реализации проекта: существует проблема, что современные дети не знают своего прошлого, которое является основой настоящего и будущего гармонично развитой личности. Поэтому возникла необходимость создания условий для изучения детьми традиций своей семьи, народа, ее прошлого и настоящего.

Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через развитие семейных традиций и народных обычаев.

Задачи проекта:

1. Укреплять материально - техническую базу школы - сада через участие в проекте «Народный бюджет».
2. Вовлекать обучающихся в активную творческую и исследовательскую деятельность через участие в конкурсах различного уровня.
3. Расширять сферу взаимодействия детей с окружающим миром, развивать их потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении через социальную активность обучающихся.
4. Формировать гармонично развитую личность детей к семейным традициям и ценностям через совместные проекты и мероприятия школы - сада.

Сроки реализации проекта: июль 2022 - 31 мая 2026г.г.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, учреждения сетевого взаимодействия.

Таблица реализации проекта «Дом, в который я готов возвращаться вновь и вновь»

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Проведение «Круглого стола» с педагогами и	2022 г	Зам. директора

	родителями по определению ценностей учреждения.		по УВР.
2.	Проведение мониторинга потребностей и пожеланий субъектов образовательного процесса по изменению уклада учреждения.	2022 г	Члены проектной группы
3.	Разработка системы активного включения родителей, педагогов в процесс управления учреждением.	по плану	Члены проектной группы
4.	Реализация Программы воспитания НОО и ДО.	по календарному плану воспитательной работы	Члены проектной группы
5.	Обновление и содержательное наполнение сайта ОО по результатам участия обучающихся в различных мероприятиях.	по плану	Члены проектной группы
6.	Проектирование совместной деятельности взрослых и детей (проведение Дня открытых дверей, праздников, спортивных мероприятий, выставки работ, конкурсов «Творчество детей и родителей», экологические проекты, День здоровья и т.п.).	по плану	Педагоги
7.	Реализация совместных мероприятий с учреждениями села (ДК с. Колва, библиотека с. Колва, администрация с. Колва)	по плану	Педагоги

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будет повышаться интерес обучающихся к прошлому Отечества, привитие уважения к своей малой Родине.
2. Будет повышаться мотивация к изучению народных традиций, традиций семьи, культуры, обычаев своей страны и малой родины.
3. Обучающиеся будут уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками, осуществлять нравственный выбор.
4. Будет сформирован уклад школьно-дошкольной жизни, обеспечивающий включенность обучающихся в мир ценностей, традиций, социально-значимых дел.
5. Будет наблюдаться интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию позитивной социализации обучающихся.
6. Будет обеспечена комфортная образовательная среда (создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, педагогами и родителями).
7. Будет обеспечена включенность всех участников образовательного процесса в деятельность школы – сада и социально-культурные мероприятия села.
8. Сохранение действующих традиций и закладывание новых традиций, создадут неповторимый облик школы - сада, являясь важным источником стабильности и преемственности.

Таблица Количественные показатели достижения результатов проекта «Дом, в который я готов возвращаться вновь и вновь»

№	Наименование количественного показателя	2021 старт, что	2022	2023	2024	2025	2026
---	---	-----------------------	------	------	------	------	------

		<i>имеем</i>					
1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность школы - сада и социально-культурные мероприятия села (%)	40	50	60	70	80	90
2.	Доля обучающихся, соблюдающих традиции школы - сада, которые создают неповторимый его облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в развитии учреждения (%)	45	50	60	70	80	90
3.	Сохранность контингента на конец учебного года составляет (%)	90	95	95	100	100	100
4.	Доля вовлеченности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в детско-взрослые события учреждения (%)	45	50	60	70	80	90

Качественные показатели достижения результатов:

1. Повышен интерес обучающихся к прошлому Отечества, привито уважения к своей малой Родине.
2. Повышена мотивация к изучению народных традиций, культуры, обычаев своей страны и малой родины.
3. Обучающиеся умеют строить отношения со взрослыми и сверстниками, осуществляют нравственный выбор.
4. Сформирован уклад школьно-дошкольной жизни обучающихся, обеспечивающий их включенность в мир ценностей, традиций и социально – значимых дел.
5. Наблюдается интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию позитивной социализации обучающихся.
6. Обеспечена комфортная образовательная среда (создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, педагогами и родителями).
7. Обеспечена включенность доля обучающихся в проектную деятельность и социально-культурные мероприятия.
8. Сохранены действующие традиции и закладываются новые традиции, которые создают неповторимый облик школы - сада, являясь важным источником стабильности и преемственности.

Проект 3. «Педагог будущего» (повышение профессиональной компетентности педагогов)

Направлен на реализацию *третьей задачи* программы развития

Предпосылки реализации проекта: Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. В связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями, в сложившихся условиях педагог должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, т.е. быть профессионально компетентным.

Цель проекта: Обеспечение повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации образовательного процесса через создание системы работы по профессиональному сопровождению педагогических работников в школе-саду.

Задачи:

1. Обновить методическую работу учреждения, обеспечивающую теоретическую и практическую готовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития.
2. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС НОО.
3. Осуществлять повышение квалификации всех педагогов школы – сада.
4. Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Оказывать адресную методическую помощь педагогам в овладении современными педагогическими технологиями на основе дифференцированного подхода.
6. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог», провести мониторинг профессиональных компетенций и выявить дефициты, скорректировать план профессионального развития педагога.
7. Привлекать педагогов учреждения к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах.
8. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество педагогов города, региона.

Сроки реализации проекта: июль 2022 - 31 мая 2026 г.г.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – практический
- 3 этап – рефлексивный

Основные исполнители проекта: педагоги, администрация школы – сада.

Тактика реализации проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.	август 2022г	Директор
2.	Корректировка планов методической работы учреждения и планов самообразования педагогов с учётом задач, стоящих перед учреждением.	сентябрь 2022 г	Педагоги
3.	Подготовка и аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Разработка и выполнение комплекса мер по освоению и применению образовательных и информационно - коммуникативных технологий.	постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в мероприятиях различного уровня, участие конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.	постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Трансляция опыта и лучших педагогических	2026 г.	Члены

	наработок на методических объединениях различного уровня.		проектной группы
--	---	--	------------------

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будет обновлена методическая работа школы - сада, обеспечивающая теоретическую и практическую готовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС НО через создание системы непрерывного профессионального развития.
2. Будет разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС НОО;
3. Будет обеспечено повышение квалификации всех педагогов школы - сада;
4. Будут обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Будет оказана адресная методическая помощь педагогам в овладении современными педагогическими технологиями на основе дифференцированного подхода.
6. Педагоги учреждения будут участвовать в профессиональных муниципальных и региональных конкурсах и научно - практических конференциях, семинарах и т.д.

Количественные показатели достижения результатов проекта «Педагог будущего»

№	Наименование количественного показателя	2021 старт, что имеем	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля педагогов и руководителей школы - сада, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (%)	20	25	30	35	40	Не менее 70 %
2.	Проведение тематических педсоветов, семинаров с педагогами, обеспечивающими их теоретическую и практическую готовность к переходу на обновленные ФГОС НОО (кол-во)	2	6	5	3	2	1
3.	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на городском, региональном и всероссийском уровне (%)	30	30	30	40	50	60
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на повышение квалификации (первой, высшей) (%)	50%	50%	65%	65%	85%	85%

Качественные показатели достижения результатов:

1. Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации образовательного процесса, внедрения в педагогический процесс современных педагогических технологий.

2. Обновлена методическая система учреждения, обеспечивающая теоретическую и практическую готовность педагогов и внедрению в педагогический процесс современных педагогических технологий;
3. Оказана адресная методическая помощь педагогов в овладении современными технологиями на основе дифференцированного подхода.
4. Педагоги учреждения участвуют в профессиональных муниципальных и региональных конкурсах и научно - практических конференциях, семинарах и т.д.

Проект 4. «К успеху вместе!» (взаимодействие семьи и школы - сада)

Направлен на реализацию *четвертой задачи* программы развития.

Предпосылки реализации проекта: Атмосфера семьи, весь семейный уклад оказывает влияние на развитие личности ребенка. Внутрисемейные процессы могут выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания и обучения. Успешное решение проблем возможно только при условии взаимодействия семьи и школы - сада. Общей задачей взаимодействия семьи и школы - сада является обеспечение качественного образования, воспитание нравственности и культуры поведения. Процесс взаимодействия семьи и школы – сада должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Цель проекта: Реализация комплекс мер по поддержке семейного воспитания в решении проблем успешного обучения, воспитания и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы - сада через включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
2. Обновить формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в обучении и воспитании детей.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия семьи и школы – сада через умение педагогов решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
4. Использовать педагогами способы изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Сроки реализации проекта: июль 2022 - 31 мая 2026 г.г.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – практический
- 3 этап – рефлексивный

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители.

Таблица Содержание реализации проекта «К успеху вместе!»

<i>№ п/п</i>	<i>Ключевые действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные лица</i>
------------------	--------------------------	--------------	--------------------------------

1.	Изучение мнения родителей по удовлетворённости предоставляемых услуг школой – садом (анкетирование).	май (ежегодно)	Классные руководители
2.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	май (ежегодно)	Члены проектной группы
3.	Разработка плана мероприятий, направленного на взаимодействие семьи и школы – сада.	май (ежегодно)	
4.	Реализация разнообразных форм и методов просвещения, консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	постоянно	Члены проектной группы
5.	Повышения степени открытости образовательного пространства учреждения.	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будут сформированы у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы – сада.
2. Будут обновлены формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в обучении и воспитании детей.
3. Будут усовершенствованы механизмы взаимодействия семьи и школы – сада.

Таблица Количественные показатели достижения результатов проекта «К успеху вместе!»

№	Наименование количественного показателя	2021 старт	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг учреждения (%).	83	85	88	90	95	100
2.	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях по вопросам обучения, развития и воспитания детей (%).	20	20	30	40	50	60
3.	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях школы - сада (%).	20	20	30	40	50	60

Качественные показатели достижения результатов:

1. Реализован план мероприятий по поддержке семейного воспитания, повышена педагогическая культура родителей в решении проблем обучения, воспитания и позитивной социализации детей.
2. Обновлены формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающим повышение родительской компетенции в воспитании детей.
3. Повышена заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением.

7.2. Прогноз рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

Риски	Меры для минимизации рисков
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.	Повышение степени открытости школы, освещение деятельности школы на сайте и группе «ВКонтакте» школы - сада, на родительских собраниях.
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов.
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию образовательного пространства.	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в информационно-техническом обеспечении.
Ограничение финансовых средств школы - сада в условиях введения нормативного финансирования.	Организация платных образовательных услуг. Привлечение благотворительной помощи для поддержки и развития школы – сада.
Неполнота ресурсной базы для реализации Программы развития школы – сада.	Систематический анализ и обновление ресурсной базы школы – сада за счет бюджетных средств.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется ежегодно на основе плана финансово-хозяйственной деятельности школы – сада в соответствии с муниципальным заданием по результатам его выполнения в предыдущем году за счет бюджетных средств.

№	Наименование	Сумма финансирования по годам (тыс. рублей)				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Проект 1. «Хочу всё знать!»						
1.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	-	25	35	42	45
2.	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	-	84	105	105	105
3.	Приобретение спортивного инвентаря	1	10	10	10	10
Проект 2. «Дом, в который я готов возвращаться вновь и вновь»						
1.	Ремонт помещений	50	55	60	68	70
2.	Приобретение мягкого инвентаря	17	20	20	23	25
3.	Ремонт технологического	5	5	6	6	7

	оборудования					
Проект 3. «Педагог будущего»						
1.	Повышение квалификации педагогических работников	-	6	6	6	6
Проект 4. «К успеху вместе!»						
1.	Приобретение пособий для консультирования родителей (законных представителей)	-	2	3	3	3
	ИТОГО:	73	207	245	263	271

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных внебюджетных финансовых средств за счет организации платных образовательных услуг, привлечение благотворительной и спонсорской помощи.

8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы – сада и члены проектной группы. Каждый проект курирует заместитель директора по УВР и осуществляет по итогам учебного года мониторинг их выполнения. Результаты мониторинга представляются ежегодно на педагогическом совете, Совете школы - сада и публикуются на сайте как часть самообследования.

Оценка эффективности реализации программы развития ОО
Информация о степени достижения целевых показателей программы развития
по итогам 0000-0000 учебного года

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей

(индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп / Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1